

Agrupamento de Escolas Abade de Baçal

Relatório de Execução PLANO DE MELHORIAS Educação e Formação Profissional

SET | 2025
SET | 2026

ÍNDICE GERAL

1. SUMÁRIO EXECUTIVO	1
2. ENQUADRAMENTO	2
3. IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA.....	3
4. RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO	4
5. IDENTIFICAÇÃO DAS AÇÕES DE MELHORIA	8
6. IDENTIFICAÇÃO DAS AÇÕES DE MELHORIA	9
7. PLANEAMENTO DETALHADO DAS AÇÕES DE MELHORIA	13

ÍNDICE TABELAS

TABELA 1 – Identificação da Escola.....	3
TABELA 2 – Lista de aspetos a “MELHORAR” Agregados por Critérios/Temas.....	7
TABELA 3 – Objetivos da organização e ações de melhoria.....	8
TABELA 4 – Ações de Melhoria.....	9
TABELA 5 – Ações de Melhoria.....	10
TABELA 6 – Ações de Melhoria.....	11
TABELA 7 – Ações de Melhoria.....	12

1. SUMÁRIO EXECUTIVO

O presente documento constitui um instrumento de apoio à implementação de ações de melhoria na escola, visando o reforço da eficácia e eficiência da instituição, com impacto direto na promoção do sucesso educativo dos alunos. Foi desenvolvido no âmbito do processo do quadro de Qualidade EQAVET (Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para a Educação e Formação Profissional) e tem como base o relatório de autoavaliação realizado. Deste modo, assenta em dados e evidências recolhidos pela própria escola, refletindo, sobretudo, a perspetiva da comunidade educativa. Todo este trabalho tem como principal objetivo

a melhoria contínua da qualidade da oferta de Educação e Formação Profissional (EFP), reforçando a transparência dos processos e a confiança mútua entre os diferentes sistemas de EFP.

Tendo por base a caracterização do sistema de garantia da qualidade, as evidências recolhidas resultam de múltiplos fatores associados ao compromisso assumido ao longo das diferentes fases do processo: (planeamento, implementação, avaliação e revisão). Neste contexto, é dada especial relevância à identificação de dimensões que contribuam para o aperfeiçoamento da qualidade do sistema educativo, da sua organização e dos seus níveis de eficiência e eficácia. Procura-se, assim, fomentar uma cultura de qualidade, rigor e responsabilidade, promovendo ações e procedimentos orientados para a melhoria contínua do funcionamento e dos resultados do Agrupamento. Este processo visa o desenvolvimento de competências, conhecimentos, valores e atitudes essenciais, garantindo o sucesso educativo e a constante evolução do sistema de ensino e aprendizagem.

As áreas prioritárias de intervenção, identificadas como aspetos a “melhorar”, centram-se na continuidade do desenvolvimento de um plano de melhoria, orientado para os seguintes objetivos:

- Reforçar a consolidação do plano de melhoria interna;
- Assegurar a implementação do Plano Inovador de Promoção do Sucesso Escolar (nacional e internacional);
- Garantir a execução do Plano Inovador de Promoção do Sucesso Escolar;
- Intensificar a cooperação com os Stakeholders, Pais, Encarregados de Educação e as respetivas estruturas representativas;
- Fortalecer os mecanismos de acompanhamento e monitorização do plano de melhoria interna.

2. ENQUADRAMENTO

O Plano de Melhorias 2025/2026 foi desenvolvido a partir de uma análise de vários documentos, nomeadamente o relatório de autoavaliação, o relatório de progresso EQAVET e outros documentos de referência, bem como de práticas inovadoras que promovem as aprendizagens dos alunos e o desenvolvimento profissional dos docentes.

Para esse efeito, o plano de melhoria resulta do relatório de autoavaliação elaborado pela equipa de autoavaliação do agrupamento, alinhadas com padrões considerados prioritários pela ANQEP, tendo sido realizada a análise documental e aplicados questionários aos diferentes intervenientes. Este processo

permitiu identificar um conjunto de aspetos a “melhorar”, organizados por critérios e temas, conforme apresentado na **Tabela 2**.

As definições das ações de melhoria foram estruturadas por temas, correspondentes aos critérios da estrutura comum de avaliação, resultando na elaboração dos respetivos planos de ação de melhoria, descritos na **Tabela 3**, bem como das fichas de ação de melhoria (ponto 6).

Posteriormente, procedeu-se à elaboração de ações de melhoria globais e relevantes, alinhadas com os objetivos estratégicos da organização, com o propósito de promover o desenvolvimento de práticas inovadoras que favoreçam a aprendizagem de todos.

3. IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA

TABELA 1 – Identificação da Escola	
Elementos da Escola	Descrição
Designação da Organização	Agrupamento de Escolas Abade de Baçal
Nome da Diretora (AEAB)	Maria Teresa Rodrigues Sá Pires
Contacto e e-mail Institucional	+351 273 322 163
	agrupabadebacal@sapo.pt
Período da Autoavaliação	2025/2026

4. RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO

4.1 Balanço dos resultados dos indicadores EQAVET selecionados, de outros em uso e da aferição dos descritores EQAVET/práticas de gestão (análise contextualizada dos resultados alcançados, no ano em avaliação, face às metas de médio e curto prazo estabelecidas, quadros em anexo).

Área de Melhoria	Descrição da Área de Melhoria	Objetivo	Descrição do objetivo e metas a alcançar	Resultados Alcançados			Plano Melhoria 2021/2022	Resultados alcançados 2021/2022			Plano Melhoria 2022/2022	Resultados alcançados 2022/2023			Plano Melhoria 2023/2024	Resultados alcançados 2023/2024			Plano Melhoria 2024/2025			Resultados alcançados 2024/2025			Plano Melhoria 2025/2026	
				2018/2019	2019/2020	2020/2021																				
Indicador nº 4 n.a. Taxa de conclusão dos cursos							Proposto	Resultado		Proposto	Resultado		Proposto	Resultado		Obs.	Proposto	variação	Resultado		Obs.	Proposto	variação			
AM1	Taxa conclusão dos cursos	O1 - Reduzir a taxa de abandono escolar	Taxa de conclusão dos cursos de EFP	71,40%	72,70%	100,00%	75,00%	74,50%	NR	78,00%	95,20%	S	80,00%	92,34%	S		82,00%	2,0%	85,70%	S		82,00%	0,0%			
			Diminuir a taxa de abandono escolar	28,60%	27,30%	0,00%	25,00%	25,50%	R	22,00%	5,00%	S	22,00%	17,60%	S		20,00%	-2,0%	14,10%	S		20,00%	0,0%			
		O2 - Melhorar as taxas de sucesso de cada módulo das diferentes disciplinas	Melhorar as taxas de sucesso de cada módulo nas diferentes disciplinas	89,80%	82,40%	93,90%	75,00%	93,60%	R	78,00%	89,70%	S	80,00%	92,34%	S		82,00%	2,0%	85,70%	S		82,00%	0,0%			
			Diminuir a percentagem de alunos que transitam para o 3º ano curricular sem módulos em atraso	76,50%	80,00%	99,80%	28,00%	28,00%	R	28,00%	17,60%	S	26,00%	26,64%	NR		26,00%	0,0%	33,30%	NR		26,00%	0,0%			
		O3 - Aumentar o número de alunos que terminam a PAP com sucesso	Avaliação de formandos com "Muito Bom" e "Bom", na FCT	54,00%	76,50%	68,80%	80,00%	87,50%	R	80,00%	81,80%	S	85,00%	81,50%	NR		82,00%	-3,0%	57,10%	NR		82,00%	0,0%			
	O4 - Potenciar o relacionamento com os pais/EE	Taxa de sucesso nas PAP	100,00%	94,12%	100,00%	89,00%	100,00%	R	89,00%	100,00%	S	95,00%	100,00%	S		96,00%	-1,0%	100,00%	S		96,00%	0,0%				
		Taxa média de presenças dos EE nas reuniões com DT	50,00%	50,00%	50,00%	55,00%	50,00%	NR	55,00%	100,00%	S	65,00%	50,00%	NR		65,00%	0,0%	50,00%	NR		70,00%	5,0%				
		Realizar ações anuais dirigidas para EE	1	1	2	2	2	R	2	2	R	3	3	R		3	0	3	S		3	3				
Indicador nº 5 n.a. Taxa colocação após a conclusão de cursos de EFP																										
Número de atividades a realizar				Resultado	Resultado	Resultado	Proposto	Resultado		Proposto	Resultado		Proposto	Resultado		Obs.	Proposto	variação	Resultado		Obs.	Proposto	variação			
		O1 - Reforçar as redes e as parcerias com as empresas da região - intensificando as parcerias - Realizar ações de procura de emprego e workshops sobre empreendedorismo	Promover aulas com sessões técnicas com recurso a empresários da região	1	3	3	3	3	R	3	4	S	4	4	R		4	0	4	R		4	0			
				Visitas de estudo a empresas	1	1	1	1	1	R	1	2	S	2	3	S		3	1	3	S		3	0		
				Realizar sessões técnicas de procura de emprego	1	1	1	1	1	R	1	1	R	1	1	R		1	0	1	R		1	0		
				Realizar workshop sobre empreendedorismo para as turmas finalistas	1	1	1	1	1	R	1	1	R	1	2	S		2	1	2	S		2	0		
				Promover a elaboração de CV em português e inglês para os alunos finalistas	1	1	1	1	1	R	1	1	R	1	1	R		1	0	1	R		1	0		
	O3 - Auscultar e recolher sugestões e recomendações feitas pelas entidades parceiras que recebem os alunos de FCT	Reunir com os empresários destinatários de FCT	1	1	1	1	1	R	1	1	R	1	2	S		2	1	2	S		2	0				
Indicador nº 6 n.a. Utilização das competências adquiridas no local de trabalho																										
6.a) Percentagem de alunos que completaram o curso e que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o curso/área de educação e formação que concluíram				Resultado	Resultado	Resultado	Proposto	Resultado		Proposto	Resultado		Proposto	Resultado			Proposto	variação	Resultado			Proposto	variação			
	O1 - Facilitar a integração dos alunos no mercado de trabalho e a sua empregabilidade através da adequação do perfil de competências do aluno às características do local de estágio	Situar a avaliação das FCT para que no mínimo 75% dos formandos estejam no patamar "Muito Bom" e "Bom"	76,90%	76,50%	68,80%	80,00%	36,00%	NR	80,00%	81,80%	S	85,00%	81,50%	NR	b)	82,00%	-3,0%	81,50%	NR	b)	82,00%	85,0%				
	O2 - Potenciar a relação da escola com os empresários	Promover aulas com sessões técnicas com recurso a empresários da região	1	1	3	3	3	R	3	4	S	2	3	S	d)	3	1	3	S	d)	3	0				
		Visitas de estudo a empresas	1	1	1	1	1	R	1	2	S	2	3	S		3	1	3	S		3	0				
		Estabelecer novos protocolos de parceria	1	1	1	1	1	R	1	2	S	2	2	S		2	0	2	S		2	0				
6.b) Percentagem de empregadores que estão satisfeitos com os formandos que completaram o curso de EFP							Proposto			Proposto			Proposto				Proposto	variação				Proposto	variação			
	O1 - Atualizar constantemente os conhecimentos técnicos ministrados no Agrupamento de Escolas Abade de Baçal, promovendo experiências de aprendizagem inovadoras, recorrendo a novas técnicas e tecnologias, apreciadas e exigidas pelo mercado de trabalho	Realizar sessões técnicas no Agrupamento de Escolas Abade de Baçal	n.a.	n.a.	2	1	2	R	3	4	S	4	4	R		4	0	4	R		4	0				
			Visitas de estudo a empresas	n.a.	1	1	1	1	R	1	1	R	1	1	R		2	1	1	R		2	0			
			Fotorreportagem (imagem e fotos) de todas as atividades da Biblioteca, tal como a elaboração de cartazes para a promoção das suas atividades.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	3	R	4	3	R		4	0	3	R		4	0			
			Clube de Programação e Robótica	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	1	R	n.a.	1	R		n.a.		1	R		n.a.	n.a.			
			Participação na Feira de Emprego, Educação e Solidariedade.	1	1	1	1	1	R	1	1	R	1	1	R		1	0	1	R		1	0			
			Realização da fotorreportagem para os vários artigos do jornal, bem como a sua composição gráfica.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	1	n.a.	n.a.		1	0	n.a.	n.a.		1	0			
			Participação no Teatro da Escola, na encenação, na música, na iluminação e na divulgação	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	1	R	1	1	R		1	0	1	R		1	0			
			Desenvolver mecanismos para incentivar os alunos a participar ao longo do ano letivo nas atividades da escola, tais como Centro de Ciência Viva, Legião do Amor, Operação Tampinhas, o Cinema na Escola e Marcha do Coração.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	5	R	6	7	R		7	1	7	R		7	0			
			Participação em concursos de âmbito Nacional e Internacional (por ex World Skills Portugal (IEFP))	1	1	n.a.	1	1	R	1	1	R	1	1	R		1	1	1	R		1	0			
			O2 - Monitorizar a utilização das competências adquiridas no local de trabalho pelos alunos dos cursos profissionais.	Realizar inquéritos aos empregadores	n.a.	1	1	1	1	R	1	1	R	1	1	R		1	1	1	R		1	0		

Outras áreas de melhoria							Proposto			Proposto				Proposto	variação			Proposto	variação			
AM2	Formação	05	Participação do pessoal docente e não docente nas ações previstas no Plano de Formação	1	1	1	n.a.	1	R	1	1	R	1	1	R	1	1	1	0			
			Participação dos elementos da equipa EQAVET, numa ação de formação anual.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	1	n.a.	n.a.	2	1	n.a.	0			
AM3	Comunicação	06	Criação de uma equipa afeta à Abade TV/Jornal	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	1	n.a.	n.a.	f)	1	1	n.a.	0		
			Criação de uma equipa afeta à Rádio Escola	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	1	n.a.	n.a.		1	1	n.a.	0		
			Workshop noutras escolas do Concelho para divulgação do ensino profissional.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	1	n.a.	n.a.		2	1	n.a.	0		
			Crear um plano de comunicação eficaz dos resultados finais e do plano de melhoria do ensino profissional, quer interna quer externa.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	1	n.a.	n.a.		1	1	n.a.	0		
			Realização de inquéritos para avaliação do impacto da formação no desenvolvimento profissional dos alunos/ formandos. (4ª EQAVET)																	1		
			Realização de inquéritos para avaliação do grau de satisfação dos alunos/ formandos (4ª EQAVET)																		1	
AM3	Recursos	07	Criação de uma rádio escola	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	1	R	n.a.	n.a.	n.a.		n.a.	n.a.	f)		1	n.a.	0		
			Criação de uma sala do Futuro	n.a.	n.a.	n.a.	1	1	R	n.a.	n.a.	n.a.		n.a.	n.a.		R	1	n.a.	0		
			Criação de uma sala de Geriatria	n.a.	n.a.	n.a.	1	0	NR	1	1	R		1	R		R	1	1	R	0	
			Equipamentos para o curso de Geriatria	n.a.	n.a.	n.a.	1	0	NR	1	1	R		1	R		R	1	1	R	0	
			Substituição dos quadros interativos	n.a.	n.a.	n.a.	1	1	R	1	1	R		1	R	f)	R	1	1	R	0	
			Dotar os alunos dos cursos profissionais de materiais pedagógicos inovadores	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	1	n.a.	n.a.	f)	1	1	n.a.	n.a.	0	
			Criação de um Gabinete de Empregabilidade	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	1	R		1	1	R	1	1	R		1	1	1	0	
			Candidatura financeira para o Centro Tecnológico Especializado Industrial	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	1	0	NR	n.a.	0	NR	e)	R	1	0	NR	0	
			Candidatura financeira para o Centro Tecnológico Especializado de Informática	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	1	n.a.	n.a.	1	n.a.	n.a.		n.a.	1	n.a.	n.a.	n.a.	
			Candidatura financeira para a criação de Laboratórios de Educação Digital (LED) Centro Tecnológico Especializado de Informática	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	1	1	R	1	1	R	f)	R	1	1	R	0	
			Renovação do mobiliário, mais interativo e dinâmico, das salas TIC	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	1	1	R	1	1	R	f)	R	1	1	R	0	
			Aquisição de material informático para a Rádio Escola.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	1	R	1	1	R	f)	R	1	1	R	0	
			Renovação do parque informático	n.a.	n.a.	n.a.	1	1	R	1	1	R	1	1	R	f)	1	1	1	R	0	
			Criação de um Concelho Consultivo para o CP (4ª EQAVET)																		1	
			Reestruturação da Equipa EQAVET (4ª EQAVET)																		1	
Apostar na internacionalização através do ERASMUS+, estabelecendo protocolos de cooperação com vista à partilha de boas práticas a vários níveis transacionais, envolvendo a participação de alunos e professores dos cursos do ensino profissional.(4ª EQAVET)																		1				
Workshops e showcooking's, para os cursos de cozinha e restaurante. (5ª EQAVET).																		4				

Tabela 1 - Evolução dos resultados

4.2. A tabela 2 apresenta a listagem de aspetos a “MELHORAR”, agregados por critérios/temas, segundo a estruturação do documento de autoavaliação.

TABELA 2 – Lista de aspetos a “MELHORAR” Agregados por Critérios/Temas

Critério/Tema	Equipa Autoavaliação	Áreas de melhoria
Planeamento	Desenvolver planeamentos de acordo com a informação recolhida.	Alinhamento dos objetivos estratégicos da instituição com as políticas definidas para a EFP e estudos prospetivos disponíveis;
		Participação dos Stakeholders internos e externos na definição dos objetivos estratégicos da instituição;
		Explicitação das componentes implicadas no planeamento da oferta de EFP e respetiva calendarização;
		Alinhamento das atividades planeadas com os objetivos estratégicos da instituição.
Implementação	Identificar, conceber, gerir e inovar os processos de forma sistemática envolvendo as partes interessadas.	Diversificação de parcerias com operadores de EFP, e outros Stakeholders externos, em função da sua natureza (atividades regulares, questões críticas emergentes, opções estratégicas na gestão da EFP).
		Participação dos alunos/formandos em projetos de diferente âmbito (local, nacional, transnacional) que favorecem a sua aprendizagem e autonomia.
		Formação dos professores e outros colaboradores, com base num plano que tendo em conta necessidades e expetativas está alinhado com opções estratégicas da instituição.
Avaliação	Gerir o desempenho e melhoria contínua.	Utilização dos descritores EQAVET/práticas de gestão, dos indicadores EQAVET selecionados, e outros que possibilitam a monitorização intercalar, na avaliação da atividades e resultados da EFP.
		Monitorização intercalar dos objetivos e metas estabelecidos e identificação atempada das melhorias a introduzir na gestão da EFP.
		Utilização de mecanismos de alerta precoce para antecipação de desvios face aos objetivos traçados.
		Participação dos Stakeholders internos e externos na análise contextualizada dos resultados apurados e na consensualização das melhorias a introduzir na gestão da EFP.

Revisão	Resultados internos e externos: eficiência e valor público	Revisão do que foi planeado, através da adoção de melhorias de natureza diferente com base nos resultados da avaliação da EFP e do feedback obtido sobre a satisfação dos Stakeholders internos e externos.
		Revisão das práticas em uso na gestão da EFP, através da especificação das melhorias consensualizadas, a partir da análise contextualizada dos resultados apurados.
		Disponibilização no sítio institucional dos resultados da avaliação e dos resultados da revisão.
Diálogo institucional para a melhoria continua da oferta de EFP	Mediações da perceção	Participação dos Stakeholders internos e externos num diálogo continuado sobre a qualidade da oferta de RFP e a sua melhoria continua.
		Disponibilização de informação, sobre a melhoria contínua da oferta de EFP, na rede interna e sítio internet da instituição.
Aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade da oferta de EFP	Mediações de desempenho	Aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade, num processo em que as suas fases se sucedem repetidamente, na gestão da oferta de EFP.
		Aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade na gestão global e intermédia da oferta EFP, em função da monitorização intercalar dos objetivos e da duração própria das atividades envolvidas.
		Visibilidade nos documentos orientadores da instituição da aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade na gestão da oferta de EFP.

5. IDENTIFICAÇÃO DAS AÇÕES DE MELHORIA

A **tabela 3** apresenta as ações de melhoria relevantes/pertinentes do ponto de vista dos objetivos da organização.

TABELA 3 – Objetivos da organização e ações de melhoria	
Objetivos da Organização	Ações de melhoria

Reforçar a consolidação do plano de melhoria interna.	Garantir o acompanhamento contínuo dos indicadores EQAVET, procedendo à análise dos resultados, à definição de medidas de melhoria e à respetiva divulgação junto dos Stakeholders internos e externos.
Assegurar a implementação e a execução do Plano Inovador de Promoção do Sucesso Escolar (nacional e internacional).	Fomentar um reforço da articulação entre o Agrupamento de Escolas e os alunos com o mercado de trabalho, através de uma maior adequação às necessidades e expectativas dos atuais e potenciais empregadores.
Intensificar a cooperação com os Stakeholders, Pais, Encarregados de Educação e as respetivas estruturas representativas.	Desenvolver iniciativas orientadas que contribuam para o reconhecimento e para a valorização do Ensino e Formação Profissional (EFP), junto da comunidade envolvente.
Garantir a implementação do Plano de Promoção do Sucesso Escolar.	Elevar os níveis de sucesso educativo no EFP, mitigando as situações de desistência.
	Melhorar a funcionalidade e os recursos de materiais pedagógicos e espaços afetos às atividades letivas de caráter prático.
Fortalecer os mecanismos de acompanhamento e monitorização do plano de melhoria interna.	Desenvolver melhores condições para acesso ao ensino superior dos alunos do EFP.
	Implementar/Garantir que a informação sobre o desempenho e as ações de melhoria do ensino profissional é comunicada de forma clara, sistemática e adequada aos diferentes públicos.

6. IDENTIFICAÇÃO DAS AÇÕES DE MELHORIA

Tabela 4 representa as ações de melhoria desenvolvidas.

TABELA 4 – Ações de Melhoria

TABELA 4 – Ações de Melhoria				
Ação de Melhoria 1		Data	Atividades	Calendarização

	Responsável pela ação de melhoria	da Conclusão		2024(*) e 2025(**)				2026				
				AM1	AM2	AM3	AM4	AM1	AM2	AM3	AM4	Estado
Taxa de conclusão dos cursos	Equipa EQA VET	SET/2026	a) Sinalização atempada de situações passíveis de desistência com intervenção rápida dos vários agentes educativos/serviços de apoio;	X (*)/(**)				X				●
			b) Aposta na internacionalização através do ERASMUS+, estabelecendo protocolos de cooperação com vista à partilha de boas práticas a vários níveis transnacionais, envolvendo a participação de alunos e professores dos cursos do ensino profissional;									●
			c) Promoção de aulas de caráter mais prático;	X (*) / (**)				X				●
			d) Diversificação e inovação das atividades e visitas de estudo;	X (*) / (**)				X				●
			e) Implementação de atividades de enriquecimento curricular que vão ao encontro dos interesses dos alunos (Teatro, Rádio Escola, Exposições, etc.);	X (*) / (**)				X				●
			f) Promoção da articulação interdisciplinar, principalmente entre disciplinas mais práticas e disciplinas mais teóricas;	X (*) / (**)				X				●
			g) Promoção de projetos que mobilizem e fixem os alunos na Escola – ABTV; Rádio Escola, WS Portugal, etc.;	X (*) / (**)				X				●
			h) Diversificação das estratégias de apoio;	X (*) / (**)				X				●
			i) Monitorização e correção das ações implementadas e desenvolvidas tendo em conta o perfil do aluno e o sucesso atingido;	X (**)				X				●
			j) Adequação do local de realização da FCT ao perfil e competências do formando, facultar o apoio necessário na gestão de eventuais obstáculos que surjam;	X (**)				X				●
			l) Envolvimento dos Pais/EE no percurso escolar dos encarregados de educação e na "vida" escolar e promover o seu papel como âncora na ligação dos alunos à escola;	X (*) / (**)				X				●
			m) Concretização do plano de formação, para o pessoal docente e não docente em articulação com o CFAE BN;	X (**)				X				●
			n) Implementação ações de formação inovadoras direcionadas para formandos e formadores;	X (*) / (**)				X				●
			o) Potenciação dos formadores internos;	X (**)				X				●
			p) Realização de inquéritos para avaliação do impacto da formação no desenvolvimento profissional dos alunos/ formandos.	X (**)				X				●

Nota: A cor “verde” (ação de melhoria concluída), permanece em 2026, pois o estado de monitorização da ação de melhoria 1 foi contínuo.

TABELA 5 – Ações de Melhoria

Ação de Melhoria 2	Responsável pela ação de melhoria	Data da Conclusão	Atividades	Calendarização						
				2024(*) e 2025(**)				2026		
				AM1	AM2	AM3	AM4	AM1	AM2	AM3
Formação	Equipa EQAVET	SET/2026	a) Realização de ações de formação ligadas à EQAVET e ao ensino profissional.		X (*) / (**)				X	

Nota: A cor "verde" (ação de melhoria concluída), permanece em 2026, pois o estado de monitorização da **ação de melhoria 2** foi contínuo.

TABELA 6 – Ações de Melhoria										
Ação de Melhoria 3	Responsável pela ação de melhoria	Data da Conclusão	Atividades	Calendarização						
				2024(*) e 2025(**)				2026		
				AM1	AM2	AM3	AM4	AM1	AM2	AM3
Comunicação	Equipa EQAVET	SET/2026	a) Workshops sobre rádio, TV e jornal;			X (*) / (**)				X
			b) Workshops de divulgação dos cursos profissionais noutras escolas do concelho;			X (*) / (**)				X
			c) Criação de um Plano de Comunicação;			X				X

						(**)						
--	--	--	--	--	--	------	--	--	--	--	--	--

Nota: A cor “verde” (ação de melhoria concluída), permanece em 2026, pois o estado de monitorização da **ação de melhoria 3** foi contínuo.

TABELA 7 – Ações de Melhoria										
Ação de Melhoria 4	Responsável pela ação de melhoria	Data da Conclusão	Atividades	Calendarização						
				2024(*) e 2025(**)				2026		
				AM1	AM2	AM3	AM4	AM1	AM2	AM3
Recursos	Equipa EQAVET	SET/2026	a) Atribuição aos alunos dos cursos profissionais de materiais pedagógicos inovadores;				X (*)/(**)			
			b) Criação de um Concelho Consultivo para o CP;				X (*)/(**)			
			c) Continuação da renovação do parque informático;				X (*)/(**)			
			d) Reestruturação da Equipa EQAVET.				X (**)			

Nota: A cor “verde” (ação de melhoria concluída), permanece em 2026, pois o estado de monitorização da **ação de melhoria 4** foi contínuo.

Legenda

- vermelho – Ação de melhoria não implementada.
- amarelo – Ação de melhoria por iniciar.
- laranja – Ação de melhoria por concluir.
- rosa – Ação de melhoria em desenvolvimento.
- verde – Ação de melhoria concluída.

do Estado de Monitorização das ações de melhoria:

7. PLANEAMENTO DETALHADO DAS AÇÕES DE MELHORIA

Representação das fichas descritivas de ações de melhoria.

FICHA DE AÇÃO DE MELHORIA 1

Designação da Ação de Melhoria	
Taxa de conclusão dos cursos	
Equipa Operacional	
Equipa EQAVET e Equipa do Ensino Profissional	
Critério	Partes interessadas
Planeamento Avaliação/Resultados Desempenho Chave	Comunidade escolar, <i>stakeholders</i> internos e externos e Encarregados de Educação.
Descrição da ação de melhoria	
a) Sinalização atempada de situações passíveis de desistência com intervenção rápida dos vários agentes educativos/serviços de apoio; b) Aposta na internacionalização através do ERASMUS+, estabelecendo protocolos de cooperação com vista à partilha de boas práticas a vários níveis transnacionais, envolvendo a participação de alunos e professores dos cursos do ensino profissional; b) Promoção de aulas de caráter mais prático; c) Diversificação e inovação das atividades e visitas de estudo; d) Implementação de atividades de enriquecimento curricular que vão ao encontro dos interesses dos alunos (Teatro, Rádio Escola, Exposições, etc.); e) Promoção da articulação interdisciplinar, principalmente entre disciplinas mais práticas e disciplinas mais teóricas; f) Promoção de projetos que mobilizem e fixem os alunos na Escola – ABTV; Rádio Escola, WS Portugal, etc.; g) Diversificação das estratégias de apoio; h) Monitorização e correção das ações implementadas e desenvolvidas tendo em conta o perfil do aluno e o sucesso atingido; i) Adequação do local de realização da FCT ao perfil e competências do formando, facultar o apoio necessário na gestão de eventuais obstáculos que surjam; j) Envolvimento dos Pais/EE no percurso escolar dos encarregados de educação e na “vida” escolar e promover o seu papel como âncora na ligação dos alunos à escola; k) Concretização do plano de formação, para o pessoal docente e não docente em articulação com o CFAE BN; l) Implementação ações de formação inovadoras direcionadas para formandos e formadores; m) Potenciação dos formadores internos; n) Realização de inquéritos para avaliação do impacto da formação no desenvolvimento profissional dos alunos/ formandos.	
Objetivo(s) da ação de melhoria	
Reforçar a consolidação do plano de melhoria interna; Aprofundar relações com os Pais, Encarregados de Educação e instituições representativas.	
Atividades a realizar	
a) e b): Reuniões periódicas de equipa pedagógica e Feedback dos tutores/educadores; c), d), e), f), g), h), i), k), l), m) e n): Aplicação de inquéritos para recolha de informação sobre o EFP e avaliação dos indicadores; j): Ações de sensibilização dos cursos profissionais: Implementação de momentos e atividades ao longo do ano letivo para demonstração e divulgação dos cursos profissionais.	
Resultado(s) a alcançar	
Promoção do sucesso Escolar; Melhorar Taxa de aproveitamento; Diminuir Taxa de desistências e reforçar, garantir e ampliar a continuidade e o aperfeiçoamento dos objetivos do plano de melhoria interna, através da monitorização da satisfação das partes interessadas.	
Fatores críticos de sucesso	Data de início
Empenho dos alunos.	Janeiro/2025

Envolvimento dos EE.	
Constrangimentos	Data de Conclusão
Atitude dos alunos face ao estudo. Desprendimento dos pais relativamente ao acompanhamento dos seus educados.	Julho/2026 Em desenvolvimento alínea b) P/ Concluir alínea o)
Recursos humanos envolvidos	Custo
Comunidade escolar, <i>stakeholders</i> internos e externos e Encarregados de Educação.	
Mecanismos de revisão /avaliação da ação	
Reuniões da equipa; Relatório de Coordenação DT/CC; Reflexão crítica sobre os resultados dos inquéritos realizados; Relatório anual de resultados escolares; Relatórios de atividades; Plano anual de atividades; website e programa INOVAR.	

FICHA DE AÇÃO DE MELHORIA 2

Designação da Ação de Melhoria	
Formação	
Equipa Operacional	
Equipa EQAVET e Equipa do Ensino Profissional.	
Critério	Partes interessadas
Planeamento Implementação Avaliação Revisão	Comunidade escolar, <i>stakeholders</i> internos e externos e Encarregados de Educação.
Descrição da ação de melhoria	
Realização de ações de formação ligadas à EQAVET e ao ensino profissional.	
Objetivo(s) da ação de melhoria	
Assegurar a implementação e a execução do Plano Inovador de Promoção do Sucesso Escolar (nacional e internacional).	
Atividades a realizar	
Sessões de formação sobre os indicadores EQAVET e sua aplicação prática na escola; Workshops sobre boas práticas no ensino profissional, incluindo metodologias ativas, avaliação de competências e integração com o mercado de trabalho; Formação sobre monitorização e melhoria contínua, permitindo que os docentes analisem dados e planeiem ações corretivas; Partilha de experiências e casos de sucesso de outras escolas ou instituições de ensino profissional.	
Resultado(s) a alcançar	
Reforçar, garantir e ampliar a continuidade e o aperfeiçoamento dos objetivos do plano de melhoria interna, através da monitorização da satisfação das partes interessadas.	
Fatores críticos de sucesso	Data de início
Recolha de informação da comunidade escolar, alinhamento com necessidades reais e qualidade dos docentes.	Janeiro/2025
Constrangimentos	Data de Conclusão
Resistência e dificuldade na recolha de informação; Disponibilidade de tempo dos docentes e técnicos e Resistência à mudança.	Julho/2026
Recursos humanos envolvidos	Custo
Comunidade escolar, <i>stakeholders</i> internos e externos e Encarregados de Educação.	
Mecanismos de revisão /avaliação da ação	
Reuniões da equipa. Reflexão crítica sobre os resultados participação e envolvimento (questionários satisfação).	

FICHA DE AÇÃO DE MELHORIA 3

Designação da Ação de Melhoria	
Comunicação.	
Equipa Operacional	
Equipa EQAVET e Equipa do Ensino Profissional.	
Critério	Partes interessadas
Avaliação; Revisão; Diálogo institucional para a melhoria contínua da oferta formativa; Aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade da oferta de EFP.	Comunidade escolar, <i>stakeholders</i> internos e externos e Encarregados de Educação.
Descrição da ação de melhoria	
a) Workshops sobre rádio, TV e jornal; b) Workshops de divulgação dos cursos profissionais noutras escolas do concelho; c) Criação de um Plano de Comunicação.	
Objetivo(s) da ação de melhoria	
Garantir a implementação do Plano de Promoção do Sucesso Escolar.	
Atividades a realizar	
a) e b): Atualização do website da instituição com produção de conteúdos jornalísticos, criação de conteúdos audiovisuais para TV ou vídeo online e simulações de redação e edição, realizaram-se assim vários Momentos do E.P., descritos nos Relatórios de Atividades; Continuaremos a promover esta ação; c) Criação de um Plano de Comunicação: Em fase de desenvolvimento.	
Resultado(s) a alcançar	
Reforçar, garantir e ampliar a continuidade e o aperfeiçoamento dos resultados do plano de melhoria interna, através da monitorização da satisfação das partes interessadas. Valorização do EFP na comunidade.	
Fatores críticos de sucesso	Data de início
Manter os canais de comunicação atualizados. Envolvimento dos E.E. e <i>stakeholders</i> . Melhorar a Comunicação.	Janeiro/2025
Constrangimentos	Data de Conclusão
Disponibilidade de recursos humanos especializados; Limitações de tempo; Avaliação do impacto limitado.	Julho/2026 Em desenvolvimento alínea c)
Recursos humanos envolvidos	Custo
Comunidade escolar, <i>stakeholders</i> internos e externos e Encarregados de Educação.	
Mecanismos de revisão /avaliação da ação	
Reuniões da equipa (feedback); Questionários de satisfação dos participantes; Relatórios de atividades; Plano anual de atividades; website e programa INOVAR.	

FICHA DE AÇÃO DE MELHORIA 4

Designação da Ação de Melhoria	
Recursos	
Equipa Operacional	
Equipa EQAVET e Equipa do Ensino Profissional.	
Critério	Partes interessadas
Planeamento; Implementação; Avaliação; Revisão.	Comunidade escolar, <i>stakeholders</i> internos e externos, Encarregados de Educação e Equipa EQAVET.
Descrição da ação de melhoria	
a) Dotar os alunos dos cursos profissionais de materiais pedagógicos inovadores; b) Criação de um Conselho Consultivo para os CP; c) Continuação da renovação do parque informático; d) Reestruturação da Equipa EQAVET.	
Objetivo(s) da ação de melhoria	
Fortalecer os mecanismos de acompanhamento e monitorização do plano de melhoria interna.	
Atividades a realizar	
a) e c): No início de cada ano letivo efetuar um levantamento de necessidades de equipamentos e utensílios para cada curso, e fazer a sua atualização ao longo do ano. b) Em análise. d) Redefinição da composição da Equipa EQAVET; Elaboração do Plano Anual de Trabalho EQAVET e Monitorização sistemática dos indicadores EQAVET.	
Resultado(s) a alcançar	
Melhorar a qualidade das instalações/equipamentos. Melhorar a qualidade dos conteúdos lecionados no ensino profissional. Motivar os alunos.	
Fatores críticos de sucesso	Data de início
Promoção adequada do EFP; Manter os alunos motivados; Oferta de ensino profissional de qualidade; Manter os alunos motivados.	janeiro/2024
Constrangimentos	Data de Conclusão
Financiamento. Disponibilidade de espaços físicos. b) Até ao momento não foi possível a criação de um CC. Legalmente só é possível quando a Diretora da escola der autorização.	Julho 2025 a) e c) p/ concluir b) não implementada
Recursos humanos envolvidos	Custo
Comunidade escolar, <i>stakeholders</i> internos e externos, Encarregados de Educação e equipa EQAVET.	-----
Mecanismos de revisão /avaliação da ação	
Reuniões da equipa; Relatório de Coordenação DT/CC; Relatórios de atividades; Plano anual de atividades.	

Considerações Gerais/Finais

Este plano de melhoria foi construído com a participação ativa de docentes, Diretores de Turma, Diretores de Curso, alunos, parceiros, Direção e Conselho Pedagógico, tendo como base a análise dos resultados do plano de ação EQAVET e ENQEP.

A utilização dos mecanismos de controlo de procedimentos previamente estabelecidos no AEAB facilitou a organização do trabalho, constituindo a estrutura fundamental para a elaboração deste plano de melhorias.

A partir dos descritores EQAVET e dos resultados obtidos no Relatório de Progresso EQAVET, foi possível identificar uma evolução positiva nos resultados, fruto das medidas implementadas para cada objetivo ao longo deste processo.

Ainda assim, subsistem áreas que podem ser aprimoradas, permitindo dar continuidade ao trabalho realizado e assegurar uma evolução contínua.

A integração da cultura EQAVET contribuiu para a definição de regras e procedimentos claros, envolvendo todos os intervenientes com um propósito comum: promover a melhoria contínua do processo de Educação e Formação.

Bragança, 25 de janeiro de 2026

Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico de 12 de março de 2026