

RELATÓRIO FINAL DE VERIFICAÇÃO EQAVET

I. Introdução

1.1. Entidade formadora visitada

Nome da entidade formadora	Escola Secundária Abade de Baçal
Contacto telefónico e endereço eletrónico	273322163; direcao@abadebacal.edu.gov.pt

1.2. Data e local da visita de verificação de conformidade EQAVET

Data da visita (dia/mês/ano)	25-07-2024
Morada da entidade formadora	Av. General Humberto Delgado 5300-167 Bragança

1.3. Responsáveis na entidade formadora

Responsável da entidade formadora	
Nome e cargo	Maria Teresa Rodrigues Sá Pires - Diretora
Contacto telefónico e endereço eletrónico	273322163; direcao@abadebacal.edu.gov.pt

Relator do último Relatório de Progresso Anual	
Nome e cargo de direção exercido	Paulo Sérgio Correia (subdiretor)
Contacto telefónico e endereço eletrónico	273322163 paulo.correia@aeabadebacal.pt

1.4. Equipa de verificação de conformidade EQAVET

Perito Coordenador	Perito
<i>Hugo Miguel de Almeida Pais de Carvalho</i>	<i>Jorge Manuel de Almeida Castro</i>
+351 234 423 045 hmc@iscia.edu.pt	+351 234 423 045 jac@aeva.eu
Instituto Superior de Ciências da Informação e da Administração (ISCIA)	Instituto Superior de Ciências da Informação e da Administração (ISCIA)

1.5. Enquadramento da visita nos processos de verificação de conformidade EQAVET

- ☐ Primeiro processo de verificação de conformidade EQAVET
☒ Processo de renovação do selo de conformidade EQAVET
☐ Processo de reavaliação do selo de conformidade EQAVET condicionado a um ano
☐ Novo processo de verificação de conformidade EQAVET

1.6. Programa e intervenientes na visita de verificação de conformidade EQAVET

Hora	Atividade - Metodologia	Intervenientes	Nome e cargo/função
9:30 – 11:30	Reunião inicial	. A diretora . Subdiretor e . Coordenador da Equipa EQAVET	Maria Teresa Martins Rodrigues Sá Pires Paulo Sérgio Correia Armando Nuno Gomes Cristóvão
11:30 – 12:30	Análise documental	. A diretora . Subdiretor e . Coordenador da Equipa EQAVET	Maria Teresa Martins Rodrigues Sá Pires Paulo Sérgio Correia Armando Nuno Gomes Cristóvão
14:00 – 14:40	Reunião com o painel de alunos	Aluno do Curso Profissional multimédia Aluno do Curso Profissional multimédia	Inês Morais Diogo Rodrigues
14:40 – 16:00	Reunião com o painel de outros <i>stakeholders</i> internos	Diretor cursos profissionais Docente da componente científica- Matemática Docente da componente socio- cultural- Português Diretora de turma – docente componente técnica Diretora de turma e docente da componente técnica SPO assistente técnico	Elza Simão Conceição Pires Albino Falcão Fátima Gomes Helena Teixeira Catarina Maria Jorge Padrão
16:00 – 17:00	Reunião com o painel de <i>stakeholders</i> externos	atual empregador de diplomados – Brigantia ecopark atual empregador de diplomados – Pontis Atual Tutor de FCT- Pedro e Mários Lda Encarregado de Educação presidente da Associação de Pais Enc. de Educação não pertencente à Associação de Pais	Alex Rodrigues Filipe Ferreira Marius Dorinel Jacinta Costa Deolinda Ferreira
17:15 – 17:45	Reunião Final	. A diretora . Subdiretor e . Coordenador da Equipa EQAVET	Maria Teresa Martins Rodrigues Sá Pires Paulo Sérgio Correia Armando Nuno Gomes Cristóvão

II. Avaliação do processo de alinhamento com o Quadro EQAVET

Avaliação do alinhamento do sistema de garantia da qualidade por critério de conformidade EQAVET

2.1 Critério 1.

Planeamento	Focos de observação - Alinhamento dos objetivos estratégicos da instituição com as políticas definidas para a EFP e estudos prospetivos disponíveis - Participação dos <i>stakeholders</i> internos e externos na definição dos objetivos estratégicos da instituição - Explicitação das componentes implicadas no planeamento da oferta de EFP e respetiva calendarização - Alinhamento das atividades planeadas com os objetivos estratégicos da instituição
--------------------	--

Avaliação do alinhamento no critério 1, tendo como referência o descritivo associado a cada um dos graus de alinhamento com o Quadro EQAVET (cf. Anexo A)

Grau 1. Alinhamento com o EQAVET iniciado

☐

Grau 2. Alinhamento com o EQAVET avançado

☒

Grau 3. Alinhamento com o EQAVET consolidado

☐

Fundamentação

Considera-se que existe um alinhamento com o EQAVET avançado, pois verifica-se que os objetivos estratégicos da instituição estão alinhados com as políticas europeias, nacionais e regionais para a Escola Secundária Abade de Baçal. Sendo que os stakeholders internos e externos são chamados a pronunciar-se pontualmente sobre os objetivos estratégicos da instituição, principalmente nas sedes onde têm assento. Quanto ao planeamento da oferta formativa, verifica-se que são definidos os objetivos, atividades, indicadores e metas a médio e curto prazo.

As propostas de melhoria contínua relativas à última verificação do EQAVET, de 14-07-2021, foram, todas, aceites e aplicadas, propondo à escola uma nova dimensão e mais elementos de verificação e recolha de dados que apoiam os processos de tomada de decisão da Escola.

Já as atividades, são planeadas, verificáveis no plano de ação de acordo com os relatórios de progresso e estão alinhadas com os objetivos estratégicos da Escola Secundária Abade de Baçal. Verifica-se, neste sentido, que no presente ano a oferta formativa do operador (técnico de Multimédia e técnico de Geriatria, sendo que para o próximo ano letivo (2024-2025) a escola apresenta como oferta formativa os

cursos de técnico de multimédia, Técnico de restaurante/Bar, Técnico de cozinha pastelaria, Técnico de turismo ambiental e Rural) veio ao encontro das suas expectativas, tendo sido aprovado toda a sua oferta proposta à rede.

A Escola tem a aprovação de um CTE industrial que irá desenvolver, através da capacitação de equipamentos de mais e melhores competências técnicas nos futuros formandos, permitindo uma valorização do ensino profissional e incrementando uma oferta formativa diferenciadora para o operador e para a região.

2.2 Critério 2.

Implementação	Focos de observação - Diversidade de parcerias com operadores de EFP, e outros <i>stakeholders</i> externos, em função da sua natureza (atividades regulares, questões críticas emergentes, opções estratégicas na gestão da EFP) - Participação dos alunos/formandos em projetos de diferente âmbito (local, nacional, transnacional) que favorecem a sua aprendizagem e autonomia - Formação dos professores e outros colaboradores, com base num plano que tendo em conta necessidades e expectativas está alinhado com opções estratégicas da instituição
----------------------	--

Avaliação do alinhamento no critério 2, tendo como referência o descritivo associado a cada um dos graus de alinhamento com o Quadro EQAVET (cf. Anexo A)

Grau 1. Alinhamento com o EQAVET iniciado

☐

Grau 2. Alinhamento com o EQAVET avançado

☒

Grau 3. Alinhamento com o EQAVET consolidado

☐

Fundamentação

Considera-se que existe um alinhamento com o EQAVET avançado, pois, no que toca às parcerias da Escola Secundária Abade de Baçal, e outros stakeholders externos, há evidências que fundamentam as atividades regulares na gestão do Agrupamento, tais como a divulgação da oferta formativa, atividades conjuntas e

a Formação em Contexto de Trabalho (FCT). Existem, também, parcerias com várias empresas instaladas na região, algumas delas com alcance nacional e internacional, o que permite aos alunos adquirir grande experiência para o desenvolvimento e validação da suas competências e aptidões na FCT e desenvolvimento de projetos conjuntos como se verifica nas ações de cooperação com a Brigantia EcoPark.

Neste sentido, constatou-se que os alunos/formandos participam em projetos de âmbito local e nacional, que evidentemente favorecem a sua aprendizagem e autonomia. Quanto a projetos e práticas interdisciplinares, não são generalizáveis, contudo intencionadas pela direção e pelo projeto educativo instituído e aprovado.

Assim, observa-se que os alunos/formandos participam em projetos de âmbito local e regional, e nacional em que se verifica a realização das seguintes atividades: relativamente ao curso técnico de geriatria verifica-se a participação no **Concurso MOREBio Changemakers**; Participação dos alunos no concurso MOREBio Changemakers Promovido pela CMB, IPB e Parque de Ciência e Tecnologia Brigantia EcoPark e a empresa Tree Flowers Solutions; produção de **Atividade Física nas pessoas idosas** em que os alunos promoveram uma atividade física adaptada para as pessoas mais idosas, realizada na Fundação Betânia; participação no **Dia Mundial das Bibliotecas** promovendo a Importância da leitura, treino do vocabulário, estímulo cognitivo de modo a manter o cérebro ativo nas pessoas idosas. Os alunos participaram na leitura de livros tendo adquirido uma experiência prática no relacionamento com a população idosa.

Já com o cursos de técnico de multimédia verifica-se a participação dos alunos :

No **XIII Torneio Interescolar de Xadrez**, realizando uma reportagem, vídeo/áudio e fotografia – experiência em trabalho prático com produção de um produto multimédia para posterior divulgação nas redes sociais do curso, da imprensa regional e autarquia

No evento **Teatro Escolar**, realizando o cartaz e participando na recolha de imagens. Apoio na logística

No **Feira do Emprego, da Formação e da Solidariedade**, realizando cartazes reportagem vídeo/áudio e fotografia, entrevistas e animação e promoção dos cursos. Experiência de trabalho prático em ambiente real e colocação in loco nas redes social.

No evento **“Ode Marítima” – leitura encenada – evento promovido pelo Teatro Municipal de Bragança**, realizando captação fotográfica e apoio técnico na atuação do ator. Experiência de trabalho prático em ambiente real e colocação in loco nas redes social.

No **Biblioteca Municipal de Bragança – “Noite assombra”**, realizando um vídeo alusivo ao tema “Halloween” captação de imagem e áudio, fotográfica e apoio técnico. Experiência de trabalho prático em ambiente real e colocação in loco nas redes social. Vídeo apresentado em Vimioso pela vereadora da Cultura da C. M. de Vimioso.

No **Mural de homenagem aos 50 anos do 25 de Abril – trabalho em parceria com os alunos do 9º ano – Educação Visual e História**, realizando o design do mural e registo fotográfico do evento.

No **“Mãos Solidárias”**, realizando cartazes e fazendo a recolha de brinquedos e roupa para crianças da Obra Kolping.

Nas **Jornadas Mundiais da Juventude – solicitado pela Diocese** com a realização de um vídeo de “boas-vindas” aos participantes de Zamora nas jornadas. Experiência em organização, articulação e desenvolvimento do tema.

No **Concurso de Fotografia – Município de Bragança** com fotografias, tendo obtido o 1º e 2º lugar.

No âmbito da intervenção nacional verifica-se, também um elevado numero de atividades de impacto, contudo o grande destaque foca-se na escola ter participado com o curso de multimédia no campeonato

das profissões da World Skill em Portimão e ter ganhado o primeiro premio da categoria profissional de jornalismo e reportagem.

O envolvimento dos stakeholders externos empresariais, observados, contribuiu para o aumento de atividades e diversidade das mesmas, possibilitando estratégias de cooperação estratégicas e favorecedores das diferentes aprendizagens, adaptadas ao ambiente organizacional com foco nos alunos.

No que toca a atividades de impacto da escola na comunidade internacional, pode-se verificar que os alunos integram atividades como: a participação e o aumento significativo em iniciativas transnacionais como Erasmus+ KA2, o que, evidentemente, favorecem as aprendizagens e autonomia dos formandos. Estes programas permitiram, aos alunos, aperfeiçoar competências digitais, linguísticas, interculturais, sociais e cívicas. Para além deste enriquecimento cultural, os alunos puderam também treinar a comunicação interpessoal numa língua estrangeira e até aprender um novo idioma. A participação no programa ERASMUS envolveu os alunos em novas formas de aprender, interagir e experienciar vivências, enquanto desenvolverem competências tecnológicas através das tarefas propostas durante as atividades de mobilidade. Verifica-se que a participação dos alunos no programa ERASMUS+ desenvolve, ainda mais, as competências como autonomia, adaptabilidade, tolerância e abertura a novos desafios de aprendizagem.

Considerando as sugestões de melhoria propostas na verificação EQAVET de 2021, verificou-se que foram realizadas ações para aumentar a relação e o número de stakeholders externos e ao respetivo aumento de atividades conjuntas, assim como o aumento de momentos de comunicação e relação institucional; o foco é a obtenção de resultados dos stakeholders e participação ativa dos mesmos no projeto educativo.

2.3 Critério 3.

Avaliação	Focos de observação - Utilização dos descritores EQAVET/práticas de gestão, dos indicadores EQAVET selecionados, e de outros que possibilitam a monitorização intercalar, na avaliação das atividades e resultados da EFP - Monitorização intercalar dos objetivos e metas estabelecidos e identificação atempada das melhorias a introduzir na gestão da EFP - Utilização de mecanismos de alerta precoce para antecipação de desvios face aos objetivos traçados - Participação dos <i>stakeholders</i> internos e externos na análise contextualizada dos resultados apurados e na consensualização das melhorias a introduzir na gestão da EFP
------------------	---

Avaliação do alinhamento no critério 3, tendo como referência o descritivo associado a cada um dos graus de alinhamento com o Quadro EQAVET (cf. Anexo A)

Grau 1. Alinhamento com o EQAVET iniciado	☐
Grau 2. Alinhamento com o EQAVET avançado	☒
Grau 3. Alinhamento com o EQAVET consolidado	☐

Fundamentação

Considera-se que existe um alinhamento com o EQAVET avançado.

Relativamente à avaliação das atividades implementadas e dos resultados alcançados, estes têm como referência, tanto as recomendações referentes ao último relatório de verificação EQAVET, como os descritores EQAVET, verificados nas práticas de gestão da Escola Secundária Abade de Baçal.

A avaliação das atividades implementadas e dos resultados alcançados, face aos objetivos e metas estabelecidos a médio e curto prazo e referidas no plano de ação, permite identificar as melhorias consideradas necessárias. Verifica-se a existência de mecanismos de alerta precoce, associados à monitorização intercalar que permitem antecipar desvios face aos objetivos traçados. Exemplo disto é o sistema alertas “pop-up” do programa INOVAR+, que permite perceber as faltas dos alunos e uma ação por parte do Diretor de turma, tal como referido no regulamento interno do operador.

Verifica-se que os Stakeholders internos estão conscientes da participação e da análise contextualizada dos resultados apurados e na identificação das melhorias consideradas necessárias na gestão da Escola Secundária Abade de Baçal.

2.4 Critério 4.

	Focos de observação
Revisão	- Revisão do que foi planeado, através da adoção de melhorias de natureza diferente com base nos resultados da avaliação da EFP e do <i>feedback</i> obtido sobre a satisfação dos <i>Stakeholders</i> internos e externos - Revisão das práticas em uso na gestão da EFP, através da especificação das melhorias consensualizadas, a partir da análise contextualizada dos resultados apurados - Disponibilização no sítio institucional dos resultados da avaliação e dos resultados da revisão

Avaliação do alinhamento no critério 4, tendo como referência o descritivo associado a cada um dos graus de alinhamento com o Quadro EQAVET (cf. Anexo A)

Grau 1. Alinhamento com o EQAVET iniciado	☐
Grau 2. Alinhamento com o EQAVET avançado	☐
Grau 3. Alinhamento com o EQAVET consolidado	☒

Fundamentação

Considera-se que existe um alinhamento com o EQAVET consolidado, desta forma, os resultados da avaliação da Escola Secundária Abade de Baçal permitem a revisão do que foi planeado, através da adoção de melhorias, previstas no plano de ação e relatórios de progresso anuais que passam por medidas preventivas e corretivas, face às práticas em uso. Quanto às melhorias a implementar na gestão da Escola Secundária Abade de Baçal decorrem da análise contextualizada dos resultados dos indicadores EQAVET selecionados e da aferição dos descritores EQAVET/práticas de gestão, como reuniões de equipas pedagógicas verificáveis pelas atas das respetivas reuniões. Desta forma, pode-se verificar que as melhorias são introduzidas e descritas nos planos de ação, relatórios de progresso anual e atas dos conselhos de curso. Os resultados da avaliação e os resultados da revisão são, também, regulamente, e de formas sistemática tornados públicos no sítio institucional (<http://www.aeabadebacal.pt/index.php/eqavet/>). No mesmo sítio, verifica-se, que estão presentes os resultados e documentação detalhada, e atualizada durante vários momentos ao ano, referente aos diferentes ciclos de formação da oferta formativa do operador.

2.5 Critério 5.

Diálogo institucional para a melhoria contínua da oferta de EFP	Focos de observação - Participação dos <i>stakeholders</i> internos e externos num diálogo continuado sobre a qualidade da oferta de EFP e a sua melhoria contínua - Disponibilização de informação, sobre a melhoria contínua da oferta de EFP, na rede interna e sítio <i>internet</i> da instituição
--	--

Avaliação do alinhamento no critério 5, tendo como referência o descritivo associado a cada um dos graus de alinhamento com o Quadro EQAVET (cf. Anexo A)

Grau 1. Alinhamento com o EQAVET iniciado

☐

Grau 2. Alinhamento com o EQAVET avançado

☒

Grau 3. Alinhamento com o EQAVET consolidado

☐

Fundamentação

Considera-se que existe um alinhamento com o EQAVET avançado.

Verifica-se que o diálogo com os stakeholders internos e externos, sobre a qualidade da oferta formativa na instituição e a sua melhoria contínua, desenvolve-se no âmbito de reuniões e em sedes de diálogo, para além do que ocorre nos órgãos onde têm assento, recorrendo, também, a canais de comunicação informais. Assim sendo, é disponibilizada, na rede interna e no sítio internet (<http://www.aeabadebaçal.pt/index.php/eqavet/>) informação atualizada, sobre a melhoria contínua da oferta de EFP, para consulta dos stakeholders internos e externos. A Escola Secundária Abade de Baçal desenvolve iniciativas anuais, verificáveis no PAA (Plano Anual de Atividades e relatórios de atividades), organizando um conjunto de atividades, envolvendo a comunidade escolar à participação ativa, como se constata nos planos e relatórios das respetivas atividades, desta forma, procuram que os Stakeholders se integrem e participem na vida desta escola. Verificou-se, também, uma participação ativa da Associação de pais e encarregados de educação nas atividades da Escola Secundária Abade de Baçal e do Agrupamento de escolas Abade de Baçal.

2.6 Critério 6.

	Focos de observação
Aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade da oferta de EFP	- Aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade, num processo em que as suas fases se sucedem repetidamente, na gestão da oferta de EFP - Aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade na gestão global e intermédia da oferta de EFP, em função da monitorização intercalar dos objetivos e da duração própria das atividades envolvidas. - Visibilidade nos documentos orientadores da instituição da aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade na gestão da oferta de EFP

Avaliação do alinhamento no critério 6, tendo como referência o descritivo associado a cada um dos graus de alinhamento com o Quadro EQAVET (cf. Anexo A)

Grau 1. Alinhamento com o EQAVET iniciado

☐

Grau 2. Alinhamento com o EQAVET avançado

☒

Grau 3. Alinhamento com o EQAVET consolidado

☐

Fundamentação

Considera-se que existe um alinhamento com o EQAVET avançado

Observam-se evidências, nas quais da Escola Secundária Abade de Baçal, aplica de forma sequencial as fases de planeamento, implementação, avaliação e revisão às atividades que desenvolve, sendo que a revisão dirige o planeamento do ciclo seguinte. Verifica-se que a Escola Secundária Abade de Baçal aplica o ciclo de garantia e melhoria da qualidade na gestão global a médio prazo e intermédio. A oferta formativa está construída em função da duração própria das atividades envolvidas. Quanto à aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade na gestão da oferta da Escola Secundária Abade de Baçal, é verificável nos documentos orientadores estratégicos e operacionais da instituição como é o caso do Plano de atividades, Projeto educativo e relatórios de progresso. No âmbito da verificação EQAVET anterior (2021), verifica-se que as propostas de melhoria foram aceites e consideradas no plano de ação e relatadas nos relatórios de progresso anual por parte da Escola Secundária Abade de Baçal, aumentando a quantidade de variáveis de ação e recolha de dados que permitiram à equipa de liderança tomarem algumas decisões com base nos dados e resultados obtidos.

3. Avaliação global do alinhamento do sistema de garantia da qualidade com o Quadro EQAVET

Relativamente à avaliação global, considera-se que existe um alinhamento com o EQAVET avançado.

Assim, e de acordo com os graus atribuídos, verifica-se que os conceitos de EQAVET têm sido devidamente interpretados, implementados e verificados. A análise documental e a visita de 25 de julho de 2024 são provas que permitem conhecer os princípios pelos quais a Escola Secundária Abade de Baçal se rege, a capacidade dos recursos humanos docentes e não docentes para gerir a qualidade e, sobretudo, o efeito que esta procura de qualidade tem nos alunos e em todos os interessados no sucesso profissional e pessoal.

No que toca à cultura da melhoria contínua, está incrementada nas dimensões da Escola Secundária Abade de Baçal sublinhando o esforço por parte da equipa de Direção e Coordenação da Qualidade para a contínua aplicação dos processos e estratégia de inovação na educação adequada aos princípios orientadores do sistema EQAVET, assim como a participação evidente em ações na comunidade com impacto local.

Verifica-se, também, a existência dos relatórios de progresso anuais, submetidos das datas previstas, que fazem referência e demonstram a implementação das ações propostas na verificação anterior para a melhorias do processo de garantia da qualidade da Escola Secundária Abade de Baçal.

As propostas de melhoria contínua relativas à última verificação do EQAVET foram, todas, aceites e aplicadas, propondo à escola uma nova dimensão e mais elementos de verificação e recolha de dados que apoiam os processos de tomada de decisão da Escola. Assim, e de acordo com as recomendações da última verificação EQAVET verifica-se que o operador:

Deu maior visibilidade à oferta formativa; Aumentou a quantidade de Stakeholders externos regionais, nacionais e/ou internacionais; Aumentou a relação entre os docentes e Stakeholders externos da região; Deu mais envolvimento com os pais e encarregados de educação nas iniciativas do agrupamento; aumentou a cooperação com e entre instituições EPF regionais e nacionais; Aumentou a participação da escola na comunidade; incrementou a participação interdisciplinar entre os Stakeholders internos; incrementou o incentivo à atitude empreendedora; Continuou o envolvimento em projetos de mobilidade internacional; Divulgou dos resultados dos inquéritos por parte dos Stakeholders; Aumentou as iniciativas de promoção da escola no exterior; Incrementou a participação ativa e pró-ativa dos Stakeholders internos; Criou e dinamizou o plano de comunicação, promoveu a participação para a proposta de sugestões de melhoria, propôs a criação de um gabinete de inserção profissional, incrementou sessões de esclarecimento e de promoção à participação dos Encarregados de educação, promoveu elementos de referencia e promoção do ensino profissional com ex alunos da escola, entre outras iniciativas verificáveis no PAA e relatórios de progresso anuais.

Desta forma a equipa EQAVET, desenvolveu ações que permitiram verificar a criação de recursos e novos elementos de análise, com base no processo de alinhamento com o EQAVET que possibilitou a recolha de diferentes respostas e que tem promovido o aumento de resultados para uma monitorização das estratégias a desenvolver no âmbito da inovação e diferenciação da escola na comunidade com o foco do aumento e desenvolvimento de competências e aptidões nos alunos do ensino profissional.

Verificou-se também que o curso técnico multimédia apresente um conjunto de atividades de elevado impacto na comunidade tanto local, regional, nacional como internacional, implementando uma dinâmica singular não sendo verificável nos restantes cursos da oferta formativa do operador. De reforçar que este curso possui um projeto, dentro das possibilidades da articulação e flexibilidade curricular, procura estar comprometido com as competências e aptidões dos seus stakeholders externos, já o diretor de curso como os professores da componente técnica procuram incrementar uma dinâmica de interdisciplinaridade e adaptação a um perfil de acordo com os interesses dos respetivos stakeholders, neste sentido, e considerando os resultados do impacto desta metodologias na formação do seus formandos deveria esta estratégia ser transversal a todos os curso da EFP.

No que toca à cultura da melhoria contínua, está avançada nas dimensões da Escola Secundária Abade de Baçal, contudo, deve continuar a haver uma maior participação pró-ativa dos Stakeholders internos e encontrar mais mecanismos de aumentar a participação dos externos, nomeadamente as Empresas onde os alunos realizam a FCT tanto na região como a nível nacional.

Aprovação de um CTE industrial que irá desenvolver mais e melhores competências técnicas nos futuros formandos, permitindo uma valorização do ensino profissional e incrementando uma aporta na oferta formativa diferenciadora para o operador e para a região.

III. Recomendações para a melhoria do processo de garantia da qualidade da EFP

De acordo com a verificação realizada, consideram-se as seguintes recomendações para a melhoria do processo de garantia de qualidade da Escola Secundária Abade de Baçal:

Aumentar a regularidade da divulgação dos resultados dos inquéritos por parte dos Stakeholders nos sítios públicos do agrupamento; incentivar o uso do sistema sugestões para Stakeholders internos (nomeadamente os docentes) e externos, de modo a recolher o seu feedback; Aumentar a quantidade de Stakeholders externos regionais, nacionais e/ou internacionais; Incrementação do plano de comunicação do AE Abade Baçal; Aumentar a cooperação com e entre instituições EPF da região e a nível nacional e internacional; Dar continuidade à participação ativa da escola na comunidade; Continuar o Incremento da participação ativa e pró-ativa dos Stakeholders; Melhorar a articulação e trabalho colaborativo com os docentes; Implementar um processo de adaptação, inovação e articulação curricular; Auscultação do tecido empresarial para a identificação de conhecimentos a desenvolver em cada um dos cursos da oferta formativa; manter a documentação relativa aos resultados obtidos relativos ao EQAVET dos diferentes anos e ciclos na site da escola; Aumentar a relação e participação dos alunos em projetos e iniciativas de impacto internacional; Reforçar o desenvolvimento de atividades de impacto na comunidade; Aumentar o incentivo à atitude empreendedora; Dar continuidade ao envolvimento em projetos de mobilidade internacional; Continuar e aumentar da relação entre os docentes e stakeholders externos; Aumentar o envolvimento com os pais e encarregados de educação assim como o desenvolvimento de ações de valorização e reconhecimento do ensino profissional com os mesmos; Aumentar a comunicação e divulgação da escola com e para o exterior; Aumentar o incentivo da participação interdisciplinar entre os Stakeholders internos; Desenvolver novos modelos de orientação e vocacional; criação do conselho consultivo para o ensino profissional; partilha e submissão com maior regularidade da documentação relativa ao EQAVET nas diferentes plataformas.

IV. Conclusão

Face aos resultados da avaliação do processo de alinhamento do sistema de garantia da qualidade com o Quadro EQAVET, desenvolvido pelo(a) Escola Secundária Abade de Baçal, propõe-se:

a atribuição do Selo de Conformidade EQAVET.

☒

a atribuição do Selo de Conformidade EQAVET condicionado a 1 ano.

☐

a suspensão do Selo de Conformidade EQAVET.

☐

a não atribuição do Selo de Conformidade EQAVET.

☐

A Equipa de Verificação de Conformidade EQAVET



(Hugo Miguel de Almeida Pais de Carvalho)

(Perito coordenador)



(Jorge Manuel de Almeida Castro)

(Perito)

Aveiro, 7 agosto de julho de 2024