



Comunicação de resultados internos e Plano de Melhoria

Índice

Introdução e objetivo	3
1. Apresentação da instituição	4
1.1 Apresentação da instituição e da sua situação face à garantia da qualidade	4
1.2 Estrutura orgânica e cargos associados.....	8
1.2 Súmula das recomendações dos peritos.....	8
1.3 Balanço dos resultados dos indicadores EQAVET selecionados, de outros em uso e da aferição dos descritores EQAVET/práticas de gestão	11
2. Melhorias a introduzir na gestão da oferta de EFP	18
2.1 . Reflexão sobre o trabalho realizado pela Escola.	20

Introdução e objetivo

O objetivo da equipa EQAVET é apresentar, um documento de estratégia de comunicação dos resultados à comunidade escolar, com o intuito de ser partilhado e melhorado. Desta maneira, passamos a descrever o processo pelo qual o Agrupamento passou, sendo que em setembro de 2018 se deu início à implementação do Sistema de Garantia da Qualidade (SGQ) EQAVET (European Quality Assurance for Vocational Education and Training) e futura obtenção da certificação EQAVET. No âmbito do processo de implementação, foi elaborado o Documento Base, assim como o Plano de Ação, no qual se definiram os pontos de partida e as metas que o AEAB pretende alcançar, norteados para o efeito nos indicadores EQAVET definidos como prioritários pela ANQEP.

1. Apresentação da instituição

Nesta secção descrevemos a realidade da escola e enquadramo-la com o intuito de garantir que os objetivos de elaboração, transmissão e de participação da informação podem ser adaptados ao contexto comunicacional da Escola.

1.1 Apresentação da instituição e da sua situação face à garantia da qualidade

Informação		
Nome e morada da organização escolar		
Escola Secundária Abade de Baçal Av. General Humberto Delgado 5300-167 Bragança Tel.: 273322163 E-mail: agrupabadebacal@sapo.pt		
Nome(s) e cargo(s) do(s) responsável(eis) por este trabalho		
Armando Nuno Gomes Cristóvão		
Diretor Curso 10º ACP Relator da EAI/EQAVET Representante dos Cursos Profissionais no Conselho Pedagógico		
Elza Maria Lopes Simão		
Diretora de Turma do 10.º ACP Diretora Curso 12º ACP Relatora da EAI/EQAVET Representante dos Cursos Profissionais no Conselho Geral Orientadora da Formação em Contexto de Trabalho (FCT) do curso de Multimédia		
Helena Teixeira		
Diretora de Turma 11º ACP Orientadora da Formação em Contexto de Trabalho (FCT) do curso de Multimédia		
Fátima Gomes		
Diretora Turma 12º ACP Orientadora da Formação em Contexto de Trabalho (FCT) do curso de Multimédia		
Ivelise France		
Diretora de Turma do 11.º BCP Orientadora da Formação em Contexto de Trabalho (FCT) do curso de Geriatria		
Manuel Diogo Cordeiro		
Clube de Ciência Viva		
Paulo Sérgio Correia		
Subdiretor do AEAB Coordenador da Equipa de Avaliação Interna EQAVET (EAI/EQAVET)		
Oferta formativa - 2023/2024		
Ano	Curso(s)	
10º ano	Técnico(a) de Multimédia	

Informação

11º ano	Técnico(a) de Multimédia	Técnico(a) de Geriatria
12º ano	Técnico(a) de Multimédia	

Apresentação da missão, visão e objetivos estratégicos da instituição para a Educação e Formação Profissional dos jovens no contexto da sua intervenção

“Sempre atenta às mudanças de paradigma do desenvolvimento, o Agrupamento de Escolas Abade de Baçal/Escola, “Pretende constituir-se como uma referência para a comunidade em que se insere, promovendo a excelência e reforçando a ligação com o meio envolvente, com o meio empresarial, sendo reconhecida pela formação de qualidade que proporciona e que a distingue – constituindo-se como uma referência regional”, tal como está consagrado no seu Projeto Educativo e conforme definido na Visão Estratégica através da diversificação e flexibilização da sua oferta educativa capaz de dar respostas a um público heterogéneo, mas também do reconhecimento da qualidade e excelência da sua formação.

Assim, o Agrupamento de Escolas Abade de Baçal tem apostado em estratégias que contribuam para a concretização desta Visão Estratégica:

- Oferta formativa diversificada e flexível capaz de responder a um público heterogéneo;
- Inovação tecnológica e pedagógica;
- Construção de um ambiente relacional de qualidade.

Assim, constitui-se como missão do Agrupamento de Escolas de Abade Baçal:

“Garantir a formação integral dos alunos/formandos, desenvolvendo práticas e dinâmicas pedagógicas que efetivem o sucesso educativo, entendido como aquisição de competências e conhecimentos, por um lado; e como construção da cidadania ativa, devidamente esclarecida social e culturalmente, a partir da promoção e do respeito pelos valores fundamentais, por outro.”

Para a concretização da sua missão e visão a o AEAB organiza-se de forma a promover:

- A qualidade das aprendizagens que disponibiliza;
- Uma escola inclusiva;
- O trabalho colaborativo no sentido de práticas profissionais de qualidade;
- A realização pessoal e profissional de toda a comunidade escolar;
- A mudança, a inovação, o empreendedorismo;
- Uma escola com identidade, consciência ecológica e cívica;
- A utilização de novas tecnologias;
- A avaliação da escola como instrumentos de autorregulação e melhoria;
- As parcerias e protocolos com os vários parceiros locais e regionais;
- A Educação para a Saúde estimulando hábitos de vida saudáveis.

A escola que se quer de todos e para todos, não se esgota na componente educativa e formativa, pretende-se que seja também um espaço de socialização de jovens e adultos, promovendo e consolidando os valores princípios da cidadania, equidade, liberdade, respeito, solidariedade, exigência, eficiência, responsabilidade, princípios de cidadania, equidade, liberdade, respeito, solidariedade, exigência, eficiência, responsabilidade e de consciência ecológica (...).

Listagem de Documentos Orientadores da instituição e relatórios relevantes para a garantia da qualidade (e respetivas ligações eletrónicas)

Projeto educativo:

<https://drive.google.com/drive/folders/15YUsXB5nHGfSnHHWEocrAwMxzdrolRjH>

Plano de atividades: (Na página da escola está o de 22/23)

<https://drive.google.com/file/d/1kXwVo7SGYsD3JUMmkuNvJ795JfynJhhV/view>

Regulamento interno:

<https://drive.google.com/file/d/1butoWpnVNBByCC6zOnaVpA9s0K8OihdY/view>

Relatórios de avaliação externa:

<http://www.aeabadebacal.pt/index.php/avaliacao-externa/>

Plano de melhoria decorrente do relatório de avaliação externa:

<https://drive.google.com/file/d/0B8FWveYcTgVsa0o5RDc1dnpmY2M/view?resourcekey=0-jW5VSB-MRGnxGG0dhdYakQ>

Documento Base:

<https://drive.google.com/file/d/1S-2cVaiRH0m24kEzHytsD6KoNK489zOD/view>

Plano de ação:

<https://drive.google.com/file/d/1npIMbZwZMixSYv7H39Y3ee6-jO2T9xmJ/view>

Outros documentos EQAVET:

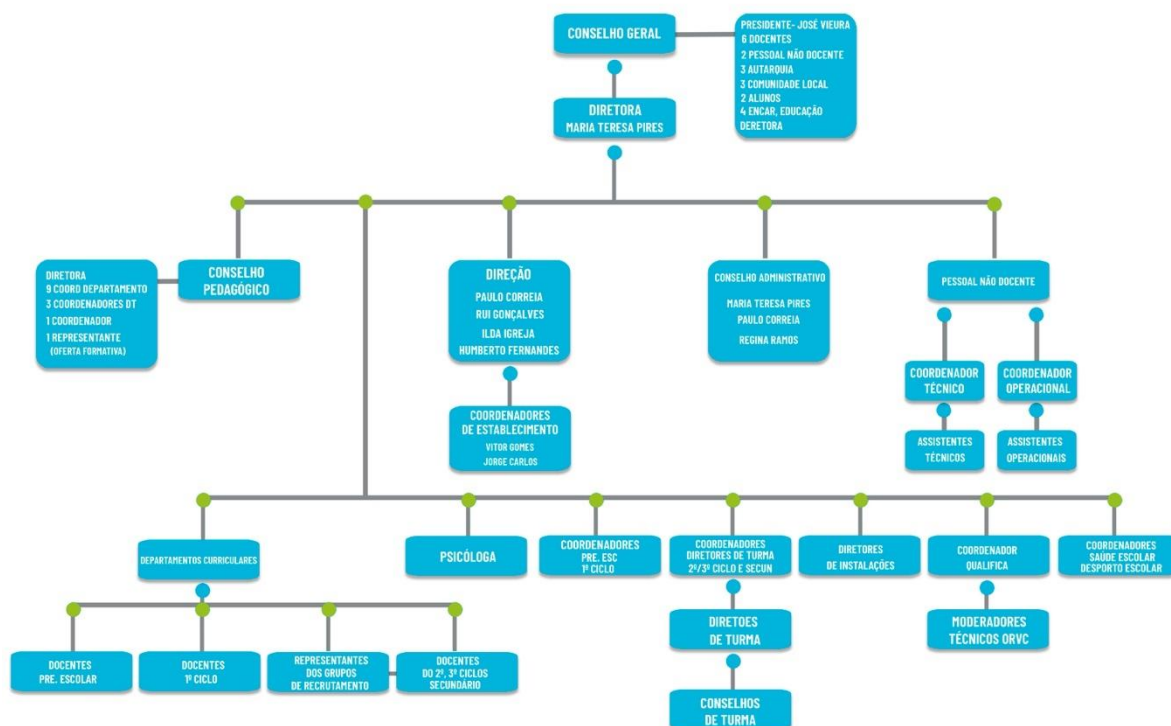
<http://www.aeabadebacal.pt/index.php/eqavet/>

Situação aplicável sobre o último resultado do processo de verificação de conformidade EQAVET do sistema de garantia da qualidade.

Face aos resultados da avaliação do processo de alinhamento do sistema de garantia da qualidade com o Quadro EQAVET foi atribuído o Selo de Conformidade EQAVET em 25/07/2024.



1.2 Estrutura orgânica e cargos associados



1.2 Súmula das recomendações dos peritos

Sugestões dos peritos	Evidências do seu cumprimento
1. Dar maior visibilidade à oferta formativa;	1. Divulgação de atividades pelas redes sociais, site da escola
2. Aumento da quantidade de Stakeholders externos regionais, nacionais e/ou internacionais;	2. Protocolos com novas entidades; Participação em eventos municipais; 3. Participação no WS Portugal (local/regional/nacional/internacional) Link: https://www.youtube.com/watch?v=4YUfWRyxgKc
3.	4.

4. Aumento da relação entre os docentes e Stakeholders externos da região;	5. Contactos diversos - Câmara Municipal de Bragança (Teatro Municipal, Biblioteca Municipal, Arquivo Municipal), União Freguesias Sé Santa Maria e Meixedo; Brigantia Eco Park; IPB; Universidade de Aveiro; Cruz Vermelha Bragança; Museu Militar de Bragança; Centro de Ciência Viva de Bragança; Casa do Trabalho; Instituições Particulares de Solidariedade Social (Cáritas Diocesana Bragança-Miranda; Santa Casa da Misericórdia de Bragança; Bethânia; Obra Kolping); empresa locais (Publidigi, CAVE/SIC, Fotoarte; Imadesign); CIMO-IPB; CeDRI-IPB; UTAD; LIP-IST; Link: http://www.aeabadebacal.pt/index.php/mural-de-parcerias/
5. Maior envolvimento com os pais e encarregados de educação nas iniciativas do agrupamento;	6. Associação de pais – link: http://www.aeabadebacal.pt/index.php/associacao-de-pais/ 7. Exposições – link: https://multimediabade.wixsite.com/final/videos 8. Provas de Aptidão Profissional – link: https://multimediabade.wixsite.com/final/paps 9. Outras ações a promover durante o presente ano letivo – links: https://multimediabade.wixsite.com/final/atividades https://multimediabade.wixsite.com/final/videos https://multimediabade.wixsite.com/final/logotipos https://multimediabade.wixsite.com/final/cartazes
6. Aumentar a cooperação com e entre instituições IEFP regionais e nacionais;	10. Participação no World Skills Portugal (âmbito nacional e internacional) promovido pelo IEFP
7. Continuar e aumentar a participação da escola na comunidade;	11. Exposições em espaços públicos, por exemplo em eventos como “A feira das Cantarinhas” 12. Colaboração em eventos promovidos pelas instituições (Concurso de Fotografia – Link: https://multimediabade.wixsite.com/final/atividades 13. Halloween na Biblioteca Municipal de Bragança; 14. Participação no World Skills Portugal (âmbito nacional e internacional) – Link: https://www.youtube.com/watch?v=4YUfWRyXgKc

8. Incrementar a participação interdisciplinar entre os Stakeholders internos;	15. Trabalhos colaborativos; Colaboração com atividades promovidas por outras áreas disciplinares. http://eb123am-edesp.blogspot.com http://palavraselivros.blogspot.com https://sites.google.com/view/clube-cincia-viva-aeab/página-inicial https://aeabrobotic.blogspot.com http://www.aeabadebacal.pt/index.php/espaco-ciencia/ (Torneio Xadrez Interescolar – Link: http://www.aeabadebacal.pt/index.php/activities/ https://www.mdb.pt/noticia/afonso-andrade-venceu-o-xxii-torneio-interescolar-de-xadrez-cidade-de-braganca-2023-com https://fpx.pt/site/institucional/protocolos/2022-2023 Corta Mato; Biblioteca; Ciência Viva; Marcha do Coração; Teatro Escolar; Links: https://www.mdb.pt/noticia/escola-abade-de-bacal-reflete-sobre-ambiente-com-peca-de-teatro-original http://www.aeabadebacal.pt/index.php/projetos-aeab/
9. Incrementar o incentivo à atitude empreendedora;	16. Ações de informação sobre empreendedorismo em colaboração com o Brigantia Eco Park; Protocolar com a Associação Comercial, Industrial e Serviços de Bragança (ACISB); Painéis com ex alunos com atividade empresarial desenvolvida.
10. Continuar e aumentar envolvimento em projetos de mobilidade internacional;	17. ERASMUS + - links: http://www.aeabadebacal.pt/index.php/erasmus/ http://www.aeabadebacal.pt/index.php/erasmus/
11. Divulgação dos resultados dos inquéritos por parte dos Stakeholders;	18. Já implementado
12. Aumento de iniciativas de promoção da escola no exterior;	19. Exposições em espaços públicos; Colaboração em eventos promovidos pelas instituições (Concurso de Fotografia; Halloween na Biblioteca Municipal de Bragança); Participação no World Skills Portugal (âmbito nacional e internacional) (Referido em 7.)
13. Incremento da participação ativa e pró-ativa dos Stakeholders internos;	20. Trabalhos colaborativos; Colaboração com atividades promovidas por outras áreas disciplinares (Torneio Xadrez Interescolar; Corta Mato; Biblioteca; Ciência Viva; Marcha do Coração; Teatro Escolar, explicitados atrás)
14. Criação e dinamização do plano de comunicação,	21. Em desenvolvimento
15. Promover a participação para a proposta de sugestões de melhoria,	22. Em desenvolvimento

16. Criação de um gabinete de inserção profissional,	23. Já implementado.
17. Incrementar sessões de esclarecimento e de promoção à participação dos Encarregados de educação,	24. Já implementado.
18. Criação de elementos de referência e promoção do ensino profissional com ex alunos da escola.	25. Painéis com ex alunos.

1.3 Balanço dos resultados dos indicadores EQAVET selecionados, de outros em uso e da aferição dos descritores EQAVET/práticas de gestão

a. **Plano de Ações de Melhoria (PAM)** com base no referencial EQAVET

	Análise de taxas do indicador	2014/2017	2015/2018	2016/2019	2017/2020	2018/2021	2019/2022	2020/2023
Indicador 4 ^a	Taxa de conclusão no tempo previsto	21,7%	37,5%	71,4%	72,7%	100,0%	74,5%	92,34%
	Taxa de conclusão após o tempo previsto	4,4%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	5,88%
Conclusão dos Cursos	Taxa de conclusão global	26,1%	37,5%	71,4%	72,7%	100,0%	74,5%	92,34%
	Taxa de Desistência	52,2%	56,3%	7,1%	22,7%	0,0%	25,5%	5,88%
	Taxa de Não aprovação	21,7%	6,3%	21,4%	4,6%	0,0%	0,0%	11,76%
Indicador 5 ^a	Taxa de Diplomados empregados por conta de outrem	16,7%	16,7%	0,0%	25,0%	34,0%	5,0%	37,50%
	Taxa de Diplomados à procura de emprego	16,7%	0,0%	0,0%	0,0%	6,0%	35,0%	0,00%
Colocação dos diplomados	Taxa de Diplomados empregados por conta própria	0,0%	0,0%	0,0%	6,3%	0,0%	5,0%	6,25%
	Taxa de Diplomados a frequentar estágios profissionais	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,00%
	Taxa de Diplomados em prosseguimento de estudos	66,7%	83,3%	100,0%	68,8%	60,0%	55,0%	56,25%
	Taxa de Diplomados em situação desconhecida	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,00%
Indicador EQAVET 6 ^a	Diplomados que exercem profissões relacionadas com o curso	0,0%	0,0%	0,0%	40,0%	0,0%	45,0%	0,00%
Ocupação dos diplomados em profissões relacionadas com o curso	Diplomados que exercem profissões não relacionadas com o curso	100,0%	100,0%	0,0%	60,0%	60,0%	55,0%	18,70%
Indicador EQAVET 6 ^{b3}	Taxa de alunos avaliados	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	74,5%	94,12%
	Taxa de satisfação dos empregadores	0,0%	0,0%	0,0%	75,0%	90,0%	100,0%	90,00%
Satisfação dos empregadores	Média de satisfação dos empregadores	0	0	0	3,8	3,8	3,8	4

No quadro seguinte apresentamos resumidamente os indicadores relativos à conclusão dos cursos, colocação dos diplomados, ocupação dos mesmos em profissões relacionadas e a satisfação dos empregadores

Ao analisarmos os dados no quadro acima verificamos que:

1- Relativamente à taxa de conclusão dos cursos houve um acréscimo significativo nos anos letivos desde que o AEAB implementou um sistema de garantia da qualidade alinhado com o quadro EQAVET, até ao ciclo formativo, 2020/2023. Assim, no ciclo formativo 2020/2023, a taxa de conclusão no tempo previsto, superou os objetivos, sendo de noventa e dois virgula trinta e quatro por cento (92,34%).

2-A maior parte dos diplomados opta por prosseguir estudos para o ensino superior, verificando-se uma tendência crescente a atingir os 100% no ciclo formativo, 2016/19, no ciclo formativo 2020/2023 esta tendência continuou a ser grande com 56,25%, verificando-se nos outros ligeiras variações.

3-Verificamos também que as taxas de desistências têm vindo a diminuir, sendo no ciclo de formação de 2020/2023 a mais baixa conseguida com 5,88%.

4-Ainda continua a existir uma baixa empregabilidade dos diplomados em profissões relacionadas com o curso continua a ser bastante baixa ou nula.

5-Nos ciclos formativos 2014/2017 e 2015/2018 no AEAB não era prática corrente recolher feedback dos empregadores relativamente às competências dos seus diplomados, além disso no ciclo formativo 2016/2019 nenhum diplomado ingressou no mercado de trabalho. Contudo, dos inquéritos realizados, para os ciclos formativos seguintes (2017/2020 e 2018/2021) aos empregadores, verificamos uma taxa de 90% de satisfação, contudo no ano 2019/2022 essa aumentou para os 100%. No ano de formação 2020/2023 o grau de formação foi de 90%.

6-Quanto aos diplomados que exercem profissões relacionadas com os cursos continuam a ser bastante baixas, contudo é de salientar que no ciclo formativo 2017/2020 verificamos que 40% dos diplomados começaram a exercer profissões relacionadas com o curso. Contudo continua a existir uma percentagem elevada de diplomados que prosseguem estudos, assim no ciclo formativo de 2019/2022 situa-se nos 55% e o ciclo formativo 2020/2023 é de 56,25%.

Um olhar mais detalhado sobre as áreas de melhoria permite-nos desenvolver o quadro anterior e apresentá-lo com mais profundidade no quadro seguinte. Neste âmbito propomo-nos ainda identificar itens passíveis de melhoria, a qual após análise qualitativa, foram passíveis de quantificação, estipulando assim objetivos para o ano de 2024/2025.



Área de Melhoria	Descrição da Área de Melhoria	Objetivo	Descrição do objetivo e metas a alcançar	Plano Ação			Plano Melhoria 2020/2021	Resultados Alcançados			Plano Melhoria 2021/2022	Resultados alcançados 2021/2022			Plano Melhoria 2022/2023	Resultados alcançados 2022/2023			Plano Melhoria 2023/2024	Resultados alcançados 2023/2024			Plano Melhoria 2024/2025
				2018/2019	2019/2020	2020/2021		2018/2019	2019/2020	2020/2021		Proposto	Resultado			Proposto	Resultado			Proposto	Resultado		
Indicador nº 4 n.a. Taxa de conclusão dos cursos											Proposto	Resultado		Proposto	Resultado		Proposto	Resultado		Obs.	Proposto	variação	
AM1	Taxa conclusão dos cursos	Q1 - Reduzir a taxa de abandono escolar	Taxa de conclusão dos cursos de EFP	65,00%	70,00%	72,00%	75,00%	71,40%	72,70%	100,00%	75,00%	74,50%	NR	78,00%	95,20%	S	80,00%	92,34%	S		82,00%	2,0%	
			Diminuir a taxa de abandono escolar	35,00%	30,00%	28,00%	25,00%	28,60%	27,30%	0,00%	25,00%	25,50%	R	22,00%	5,00%	S	22,00%	17,60%	S		20,00%	-2,0%	
		Q2 - Melhorar as taxas de sucesso de cada módulo das diferentes disciplinas	Melhorar as taxas de sucesso de cada módulo nas diferentes disciplinas	65,00%	70,00%	72,00%	75,00%	89,80%	82,40%	93,90%	75,00%	93,60%	R	78,00%	89,70%	S	80,00%	92,34%	S		82,00%	2,0%	
			Aumentar a taxa transição para o 3º ano curricular sem módulos em atraso	65,00%	70,00%	72,00%	75,00%	76,50%	80,00%	99,80%	28,00%	28,00%	R	28,00%	17,60%	S	26,00%	26,64%	NR		25,00%	-1,0%	
		Q3 - Aumentar o número de alunos que terminam a PAP com sucesso	Avaliação de formandos com "Muito Bom" e "Bom", na FCT	75,00%	78,00%	80,00%	80,00%	54,00%	76,50%	68,80%	80,00%	87,50%	R	80,00%	81,80%	S	85,00%	81,50%	NR		82,00%	-3,0%	
			Taxa de sucesso nas PAP	80,00%	85,00%	89,00%	89,00%	100,00%	94,12%	100,00%	89,00%	100,00%	R	89,00%	100,00%	S	95,00%	100,00%	S		95,00%	0,0%	
		Q4 - Potenciar o relacionamento com os pais/EE	Taxa média de presenças dos EE nas reuniões com DT	50,00%	53,00%	55,00%	55,00%	50,00%	50,00%	50,00%	55,00%	50,00%	NR	55,00%	100,00%	S	65,00%	50,00%	NR		65,00%	0,0%	
			Realizar ações anuais dirigidas para EE	1	1	1	2	1	1	2	2	2	R	2	2	R	3	3	R		3	0	
Indicador nº 5 n.a. Taxa colocação após a conclusão de cursos de EFP																							
número de atividades a realizar								Resultado	Resultado	Resultado	Proposto	Resultado		Proposto	Resultado		Proposto	Resultado		Obs.	Proposto	variação	
		Q1 - Reforçar as redes e as parcerias com as empresas da região, intensificando as dinâmicas de trabalho	Promover aulas com sessões técnicas com recurso a empresários da região	1	2	3	3	1	3	3	3	3	R	3	4	S	4	4	R	d)	4	0	
			Visitas de estudo a empresas	1	1	1	1	1	1	1	1	1	R	1	2	S	2	3	S		3	1	
		Q2 - Realizar ações de procura de emprego e workshops sobre empreendedorismo	Realizar sessões técnicas de procura de emprego	1	1	1	1	1	1	1	1	1	R	1	1	R	1	1	R		1	0	
			Realizar workshop sobre empreendedorismo para as turmas finalistas	1	1	1	1	1	1	1	1	1	R	1	1	R	1	2	S		2	1	
			Promover a elaboração de CV em português e inglês para os alunos finalistas	1	1	1	1	1	1	1	1	1	R	1	1	R	1	1	R		1	0	
		Q3 - Auscultar e recolher sugestões e recomendações feitas pelas entidades parceiras que recebem os alunos de FCT	Reunir com os empresários destinatários de FCT	1	1	1	1	1	1	1	1	1	R	1	1	R	1	2	S		2	1	
		Indicador nº 6 n.a. Utilização das competências adquiridas no local de trabalho																					
6. a) Percentagem de alunos que completaram o curso e que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o curso/área de educação e formação que concluíram								Resultado	Resultado	Resultado	Proposto	Resultado		Proposto	Resultado		Proposto	Resultado		Proposto	variação		
		Q1 - Facilitar a integração dos alunos no mercado de trabalho e a sua empregabilidade através da adequação do perfil de competências do aluno às características do local de	Situar a avaliação das FCT para que no mínimo 75% dos formandos estejam no patamar "Muito Bom" e "Bom"	75,00%	78,00%	80,00%	80,00%	54,00%	76,50%	68,80%	80,00%	87,50%	NR	80,00%	81,80%	S	85,00%	81,50%	NR	b)	82,00%	-3,0%	
		Q2 - Potenciar a relação da escola com os empresários	Promover aulas com sessões técnicas com recurso a empresários da região	1	2	3	3	1	3	3	3	3	R	3	4	S	4	4	S	d)	4	0	
			Visitas de estudo a empresas	1	1	1	1	1	1	1	1	1	R	1	2	S	2	3	S		3	1	
			Estabelecer novos protocolos de parceria	2	2	2	1	1	1	1	1	1	R	1	2	S	2	2	S		2	0	

6.a) Percentagem de alunos que completaram o curso e que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o curso/área de educação e formação que concluíram									Resultado	Resultado	Resultado	Proposto	Resultado		Proposto	Resultado		Proposto	Resultado		Proposto	Resultado		Proposto	variação
	Q1 - Facilitar a integração dos alunos no mercado de trabalho e a sua empregabilidade através da adequação do perfil de competências do aluno às características do local de	Situar a avaliação das FCT para que no mínimo 75% dos formandos estejam no patamar "Muito Bom" e "Bom"	75,00%	78,00%	80,00%	80,00%			54,00%	76,50%	68,80%	80,00%	87,50%	NR	80,00%	81,80%	S	85,00%	81,50%	NR	b)	82,00%			-3,0%
	Q2 - Potenciar a relação da escola com os empresários	Promover aulas com sessões técnicas com recurso a empresários da região	1	2	3	3			1	3	3	3	3	R	3	4	S	4	4	S	d)	4			0
		Visitas de estudo a empresas	1	1	1	1			1	1	1	1	1	R	1	2	S	2	3	S		3			1
		Estabelecer novos protocolos de parceria	2	2	2	1			1	1	1	1	1	R	1	2	S	2	2	S		2			0
6.b) Percentagem de empregadores que estão satisfeitos com os formandos que completaram o curso de EFP												Proposto			Proposto			Proposto						Proposto	variação
	Q1 - Atualizar constantemente os conhecimentos técnicos ministrados no Agrupamento de Escolas Abade de Baçal, promovendo experiências de aprendizagem inovadoras, recorrendo a novas técnicas e tecnologias, apreciadas e exigidas pelo mercado de trabalho	Realizar sessões técnicas no Agrupamento de Escolas Abade de Baçal	1	1	1	1			n.a.	n.a.	2	1	2	R	3	4	S	4	4	R		4			0
		Visitas de estudo a empresas	1	1	1	1			n.a.	1	1	1	1	R	1	1	R	1	1	R		2			1
		Fotorreportagem (imagem e fotos) de todas as atividades da Biblioteca, tal como a elaboração de cartazes para a promoção das suas atividades.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.			n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	3	R	4	3	R		4			0
		Clube de Programação e Robótica	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.			n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	1	R	n.a.	1	R		n.a.			
		Participação na Feira de Emprego, Educação e Solidariedade.	1	1	1	1			1	1	1	1	1	R	1	1	R	1	1	R		1			0
		Realização da fotorreportagem para os vários artigos do jornal, bem como a sua composição gráfica.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.			n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	1	n.a.	n.a.		1			0
		Participação no Teatro da Escola, na encenação, na música, na iluminação e na divulgação	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.			n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	1	R	1	1	R		1			0
		Desenvolver mecanismos para incentivar os alunos a participar ao longo do ano letivo nas atividades da escola, tais como Centro de Ciência Viva, Legião do Amor, Operação Tampinhas, o Cinema na Escola e Marcha do Coração.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.			n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	5	R	6	7	R		7			1
		Participação em concursos de âmbito Nacional e Internacional (por ex. World Skills Portugal (IEFP))	1	1	1	1			1	1	n.a.	1	1	R	1	1	R	1	1	R		1			1
	Q2 - Monitorizar a utilização das competências adquiridas no local de trabalho pelos alunos dos cursos profissionais.	Realizar inquéritos aos empregadores	n.a.	n.a.	1	1			n.a.	1	1	1	1	R	1	1	R	1	1	R		1			1

Outras áreas de melhoria											Proposto			Proposto			Proposto				Proposto	variação
AM2	Formação	Q5	Participação do pessoal docente e não docente nas ações previstas no Plano de Formação	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	1	1	1	n.a.	1	R	1	1	R	1	1	R		1	1
			Participação dos elementos da equipa EQAVET, numa ação de formação anual.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	1	n.a.	n.a.			2	1
			Criação de uma equipa afeta à Abade TV/Jornal	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	1	n.a.	n.a.	f)		1	1
			Criação de uma equipa afeta à Rádio Escola	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	1	n.a.	n.a.			1	1
			Workshop noutras escolas do Concelho para divulgação do ensino profissional.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	1	n.a.	n.a.			2	1
			Criar um plano de comunicação eficaz dos resultados finais e do plano de melhoria do ensino profissional, quer interna quer externa.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	1	n.a.	n.a.			1	1
			Criar uma rádio escola	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	1	R	n.a.	n.a.	n.a.		n.a.	n.a.	f)		1
			Criação de uma sala do Futuro	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	1	1	R	n.a.	n.a.	n.a.		n.a.	n.a.		R	1
			Criação de uma sala de Geriatria	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	1	0	NR	1	1	R		1	R		R	1
			Equipamentos para o curso de Geriatria	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	1	0	NR	1	1	R		1	R		R	1
			Substituição dos quadros interativos	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	1	1	R	1	1	R		1	R	f)	R	1
			Dotar os alunos dos cursos profissionais de materiais pedagógicos inovadores.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	1	n.a.	n.a.	f)		1	1
			Criação de um Gabinete de Empregabilidade	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	1	R		1	R	1	1	R		1	1
			Candidatura financeira para o Centro Tecnológico Especializado Industrial	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	1	0	NR	n.a.	0	NR	e)	R	1
			Candidatura financeira para o Centro Tecnológico Especializado de Informática	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	1	n.a.	n.a.	1	n.a.	n.a.		n.a.	1
			Candidatura financeira para a criação de Laboratórios de Educação Digital (LED)	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	1	1	R	1	1	R	f)	R	1
			Renovação do mobiliário, mais interativo e dinâmico, das salas TIC	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	1	1	R	1	1	R	f)	R	1
			Aquisição de material informático para a Rádio Escola.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	1	R	1	1	R	f)	R	1
			Renovação do parque informático	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	1	1	R	1	1	R	1	1	R	f)	1	1

Priorização das Áreas de Melhoria					
Níveis a usar para pontuar cada AM	Nível Baixo (0 pontos)	Nível Médio (3 pontos)	Nível Elevado (5 pontos)		
Impacto	É improvável que tenha impacto em qualquer objetivo da organização ou indicador de desempenho	Terá um impacto em pelo menos um objetivo da organização ou indicadores de desempenho	Terá um impacto significativo em mais do que um objetivo da organização ou indicadores de desempenho		
Capacidade	Improvável de ser implementada no curto prazo; requer um número significativo de recursos que a organização não possui	É possível, mas não imediato, de implementar no curto prazo; requer um número razoável de recursos	Pode ser implementada no curto prazo; requer recursos que a organização possui ou irá possuir a curto prazo		
Satisfação	Improvável impacto na satisfação da comunidade escolar	A ação tem impacto indireto na melhoria da satisfação da comunidade escolar	A ação tem impacto direto na satisfação da comunidade escolar		
Ações de Melhoria	Impacto	Capacidade	Satisfação	Pontuação	Prioridade
	(a)	(b)	(c)	(a×b×c)	
Melhoria das taxas de conclusão dos cursos.	5	5	5	125	1ª
Melhorar a percentagem de alunos que completaram o curso e que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o curso/área de educação e formação que concluíram.	5	3	5	75	3ª
Melhorar a percentagem de empregadores que estão satisfeitos com os formandos que completaram o curso de EFP.	5	3	5	75	4ª
Melhorar a participação do pessoal docente e não docente nas ações de formação.	3	3	5	45	5ª
Melhorar a comunicação interna do Agrupamento.	5	5	5	125	2ª
Melhorar a renovação do material didático e mobiliário da escola.	3	3	5	45	6ª

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)		Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)									
Formação para docentes do EQAVET e das PAP.		Horários muito sobrecarregados de docentes e alunos.									
Trabalho colaborativo entre docentes do C.T..		Não articulação dos horários de docentes das áreas técnicas complementares (possibilitar o trabalho de continuidade).									
Aposta em regime de co-docência em algumas turmas e disciplinas.		Resposta, nem sempre atempada, das entidades envolvidas.									
Envolvimento dos Pais/Encarregados de Educação nas atividades desenvolvidas pelos alunos.		Participação deficitária dos Pais/Encarregados de Educação e Empresas.									
Envolvimento dos alunos em atividades/projetos, que contribuíram para a sua formação cívica e reforçaram a cultura de escola		Desvalorização dos cursos profissionais.									
LEGENDA:		valor									
Superado		S									
Realizado		R									
Não Realizado		NR 0									
Não se aplica		n.a.									
Observações:		a) O objetivo em análise, considera apenas os alunos que transitam para o 3º ano com todos os módulos feitos. b) As reuniões com os EE decorrem, na maioria das vezes, por razões de ordem administrativa (faltas, conhecimento das avaliações, FCT, entre outras). A disponibilidade dos EE continua a ser uma dificuldade. Com alguma flexibilidade horária no atendimento com os EE seria possível melhorar este objetivo. c) Apesar da dificuldade de disponibilidade, tem sido possível convidar alguns empresários (Dr. Alex Rodrigues, Diretor Executivo do Brigantia EcoPark, Irmãos Geadas, "Mulheres na Ciência", entre outros) que possibilitam dar ao alunos/formandos uma perspetiva do mercado de trabalho existente na região. d) Objetivo de continuidade para os anos seguintes									
23-10-2024		Equipa de Avaliação Interna do EQAVET Paulo Correia Elza Simão Nuno Cristóvão Manuel Cordeiro									

2. Melhorias a introduzir na gestão da oferta de EFP

No seguimento do balanço apresentado no item anterior, propomo-nos a realizar uma análise à implementação do Plano de Ações de Melhoria. Para tal, no quadro seguinte especificamos as diferentes áreas de melhoria a incidir, a sua descrição, assim como dos objetivos e metas a alcançar.

Área de Melhoria	Descrição da Área de Melhoria	Objetivo	Descrição do objetivo e metas a alcançar
AM1	Taxa de conclusão dos cursos	O1	Aumentar a taxa de conclusão dos cursos no tempo previsto para 80% .
		O2	Reduzir o abandono escolar e o absentismo para valores inferiores a 22% .
		O3	Situar a avaliação da FCT para que no mínimo 80% no patamar de “Muito Bom” e “Bom”.
		O4	Situar a taxa média de presenças dos EE nas reuniões com os DT nos 65% .
		O5	Aumentar a taxa transição para o 3º ano curricular sem módulos em atraso para 25% .
AM2	Formação	O5	Dinamizar ações de formação inovadoras: 2 ações de Formação.
AM3	Comunicação	O6	Criar um plano (1) de comunicação eficaz dos resultados e do plano de melhoria do ensino profissional, quer interna quer externa.
AM4	Recursos	O7	Dotar os alunos dos cursos profissionais de materiais pedagógicos inovadores (renovação do parque informático)

A partir da informação do quadro anterior propomo-nos identificar as atividades a desenvolver e apresentar a sua calendarização. Para tal, no quadro seguinte expomos o conjunto de ações planificadas com o intuito de concretizar o plano de ações e melhoria (PAM).

Área de Melhoria	Ação	Descrição da Ação a desenvolver	Data Início (mês/ano)	Data Conclusão (mês/ano)
AM1 Taxa de conclusão dos cursos	A1	Sinalização atempada de situações passíveis de desistência com intervenção rápida dos vários agentes educativos/serviços de apoio (Objetivo 1)	Setembro 2024	Julho 2025
	A2	Promoção de aulas de caráter mais prático (Objetivo 1)	Setembro 2024	Julho 2025
	A3	Diversificação e inovação das atividades e visitas de estudo	Setembro 2024	Julho 2025

AM1 Taxa de conclusão dos cursos	A4	Implementação de atividades de enriquecimento curricular que vão ao encontro dos interesses dos alunos (Teatro, Rádio Escola, Exposições, etc.)	Setembro 2024	Julho 2025
	A5	Promoção da articulação interdisciplinar, principalmente entre disciplinas mais práticas e disciplinas mais teóricas (Objetivos 1 e 2)	Setembro 2024	Julho 2025
	A6	Promoção de projetos que mobilizem e fixem os alunos na Escola – ABTV; Rádio Escola, WS Portugal, etc.	Setembro 2024	Julho 2025
	A7	Reforço da implementação dos planos de recuperação modular (Objetivo 2)	Setembro 2024	Julho 2025
	A8	Diversificação das estratégias de apoio (Objetivo 2)	Setembro 2024	Julho 2025
	A9	Monitorização e correção das ações implementadas e desenvolvidas tendo em conta o perfil do aluno e o sucesso atingido (Objetivo 1)	Setembro 2024	Julho 2025
	A10	Adequar o local de realização da FCT ao perfil e competências do formando, facultar o apoio necessário na gestão de eventuais obstáculos que surjam	Setembro 2024	Julho 2025
	A11	Envolvimento dos Pais/EE no percurso escolar dos encarregados de educação e na “vida” escolar e promover o seu papel como âncora na ligação dos alunos à escola	Setembro 2024	Julho 2025
	A12	Concretização do plano de formação, para o pessoal docente e não docente em articulação com o CFAE BN	Setembro 2024	junho 2025
	A13	Implementação ações de formação inovadoras direcionadas para formandos e formadores	Setembro 2024	Julho 2025
AM2 Formação	A14	Potenciação dos formadores internos	Setembro 2024	Julho 2025
	A15	Realização de inquéritos para avaliação do impacto da formação no desenvolvimento profissional dos alunos/ formandos	Setembro 2024	Julho 2025
AM3 Comunicação	A16	Realização de ações de formação ligadas à EQAVET e ao ensino profissional	Setembro 2024	Julho 2025
	A17	Workshops sobre rádio, tv e jornal.	Setembro 2024	Julho 2025
	A18	Workshops de divulgação dos cursos profissionais noutras escolas do concelho	Setembro 2024	Julho 2025
	A19	Criação de um Plano de Comunicação	Setembro 2024	Julho 2025

AM4 Recursos	A20	Dotar os alunos dos cursos profissionais de materiais pedagógicos inovadores	Setembro 2024	Julho 2025
	A21	Criação de um Conselho Consultivo para os CP	Setembro 2024	Julho 2025
	A22	Continuação da renovação do parque informático]	Setembro 2024	Julho 2025

2.1. Reflexão sobre o trabalho realizado pela equipa EQAVET na Escola.

Relativamente ao indicador nº 4 - Taxa de conclusão dos cursos a partir da análise dos resultados permite-nos verificar que:

1 - Relativamente à **taxa de conclusão dos cursos** houve um acréscimo significativo nos anos letivos desde que o AEAB implementou um sistema de garantia da qualidade alinhado com o quadro EQAVET, até ao ciclo formativo, 2020/2023. Assim, no ciclo formativo 2020/2023, a taxa de conclusão no tempo previsto, superou os objetivos, sendo de noventa e dois virgula trinta e quatro por cento (**92,34%**).

2 – Quanto à **taxa de desistência dos alunos/ formandos**, que pode assumir a forma de anulação de matrícula ou por transferência para outro estabelecimento de ensino e não tanto pela ausência de aproveitamento dos alunos/ formandos. Após a ação de melhoria implementada nos ciclos letivos 2019/2022, a taxa de desistência diminuiu para 5% e no ciclo formativo 2020/2023 foi de **5,88%** o que levou ao aumento do número de alunos que concluíram o ciclo de formação no tempo previsto.

2 - **Situar a avaliação da FCT**, no ano letivo 2022/2023, verificou-se a superação das metas estabelecidas, tendo atingido oitenta e um virgula cinquenta por cento (**81,50%**). Contudo, temos de considerar que, alguns alunos ainda não apresentam maturidade, responsabilidade e autonomia, no primeiro ano de formação em contexto de trabalho;

3 - A **taxa média de presenças dos EE nas reuniões com os DT**, também superou as metas definidas, tendo atingido o cinquenta por cento (**50%**). Apesar da ação de melhoria, existe **sim não conseguimos a proximidade e envolvimento dos EE com a escola**. Ressalva-se, no entanto, que existe uma grande articulação entre os DT/EE, por meios alternativos, e-mail e telefone, também verificamos uma falta de tempo dos EE devido as suas ocupações profissionais;

4 - **No caso do indicador nº 5** - Taxa de Diplomados em prosseguimento de estudos - a maior parte dos diplomados opta por prosseguir estudos para o ensino superior é de **56,25%** e com tendência a aumentar todos os anos. Nesta medida, não nos parece pertinente delinear uma ação de melhoria específica, sem prejuízo de continuarmos a monitorizar as parcerias estabelecidas, ou a estabelecer, com o tecido empresarial e os Instituto Politécnico da região, de

modo a assegurar a integração no mercado de trabalho e/ou o prosseguimento de estudos dos formandos.

5 - **No que diz respeito ao Indicador nº 6:** - Utilização das competências adquiridas no local de trabalho (indicador de resultado), iremos especificar os seguintes pontos:

6.a) **Percentagem de alunos que completaram o curso e que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o curso** verificámos que no ciclo formativo 2020/2023, é muito **baixa ou nula**, é necessário delinear uma ação de melhoria no sentido de divulgação de reuniões com alguns empresários da região.

6.b.3) **Percentagem de empregadores que estão satisfeitos com os formandos que completaram um curso de EFP.** Dada a elevada percentagem de diplomados que prosseguem estudos o AEAB vai continuar a aferir a aquisição/desenvolvimento de competências nos períodos de formação em contexto de trabalho auscultando para o efeito os empresários que recebem formandos para desenvolver esta componente do plano curricular. Contudo, podemos dizer que o **nível de satisfação se situa, no ciclo formativo 2020/2023 em 4 pontos.**

Nas outras áreas de melhoria, do Plano de Melhoria foram delineados para o ano letivo 2024/2025 as seguintes propostas:

- **área de melhoria dois (AM2 -Formação)**, foram previstas 2 ações para o pessoal docente e não docente nas ações previstas no Plano de Formação.
- **área de melhoria três (AM3 – Comunicação)**, criação de uma equipa afeta à **Abade TV/Jornal e à Rádio escola**, Workshop noutras escolas do concelho para divulgação do ensino profissional, criação de um plano de comunicação eficaz dos resultados e do plano de melhoria do ensino profissional, quer interna quer externa;
- **área de melhoria quatro (AM4 – Recursos)**, dotar os cursos profissionais de materiais pedagógicos inovadores, aquisição e renovação do parque informático.

Seguidamente fizemos um ponto de situação, até setembro de 2024, das ações de melhoria conseguidas com o plano de melhoria, e que foram as seguintes:

- Reflexão sobre as causas de insucesso nos módulos/UFCD e procura de estratégias de superação, promovida nos departamentos;
- Trabalho colaborativo entre docentes do C.T.;
- Aposta em regime de codocência em algumas turmas e algumas disciplinas;
- Avaliação pró-ativa do plano anual de atividades, em sede de departamento;
- Relações interpessoais (docente/aluno) favoráveis à aprendizagem;
- Os professores informam os alunos sobre as finalidades e os objetivos da disciplina;

- Os professores explicam os objetivos do curso e os critérios de avaliação;
- Envolvimento dos Pais/Encarregados de Educação nas atividades desenvolvidas pelos alunos;
- Perfil dos alunos que ingressam nos cursos profissionais;
- Monitorização pelo diretor de turma e pelo coordenador de departamento/grupo, dos resultados das avaliações;
- Análise dos resultados escolares nos diferentes órgãos (C. Pedagógico, C. Geral e Departamentos);
- Utilização das tecnologias de informação e comunicação como recurso pedagógico e instrumento de desenvolvimento pessoal e profissional;
- Adequar o local de realização da FCT ao perfil e competências do formando, facultar o apoio necessário na gestão de eventuais obstáculos que surjam;
- Aquisição de material didático de acordo com as propostas e necessidades dos professores e dos departamentos;
- Melhorar o funcionamento do **Gabinete de Empregabilidade**;
- Criação de uma sala do Futuro;
- Melhorar a Rádio Escola.

Acrescentamos que também, foi feita a avaliação dos constrangimentos surgidos. Assim, no que concerne à aplicação do Plano de Melhoria de 2023/2024, apresentamos os seguintes:

- Horários muito sobrecarregados de docentes e alunos;
- Falta de articulação dos horários de docentes das áreas técnicas complementares (impossibilitando um o trabalho de continuidade e colaborativo);
- Resposta, nem sempre atempada, dos stakeholders envolvidos;
- Participação deficitária dos Pais/Encarregados de Educação e Empresas;
- Desvalorização dos cursos profissionais.

