



PLANO DE MELHORIA



Anexo 1 - Plano de Melhoria

1. Análise contextualizada dos resultados dos indicadores EQAVET selecionados, e de outros em uso, e da aferição dos descritores EQAVET/ práticas de gestão que sustentam o presente Plano de Melhoria

Os indicadores EQAVET priorizados pela ANQEP e selecionados pela Escola Secundária Abade de Baçal são:

- Taxa de conclusão em cursos de EFP (indicador nº 4 do EQAVET)
 - a) Percentagem de alunos/formandos que completam cursos de EFP inicial (isto é que obtêm uma qualificação) em relação ao total dos alunos/formandos que ingressam nesses cursos.
- Taxa de colocação após conclusão de cursos de EFP (indicador nº 5 do EQAVET)
 - a) Proporção de alunos/formandos que completam um curso de EFP e que estão no mercado de trabalho, em formação (incluindo nível superior) ou outros destinos, no período de 12-36 meses após a conclusão do curso.
- Utilização das competências adquiridas no local de trabalho (indicador nº 6 do EQAVET)
 - a) Percentagem de alunos/formandos que completam um curso de EFP e que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o curso/área de Educação e Formação que concluíram.
 - b) Percentagem de empregadores que estão satisfeitos com os formandos que completaram um curso de EFP.

Sendo que a priorização dos dois indicadores, nomeadamente Taxa de conclusão em cursos EFP e Taxa de empregabilidade dos formandos que concluíram um curso de EFP vai de encontro aos indicadores de resultados contratualizados com o POCH quando os cursos de EFP são alvo de financiamento por parte do FSE.

Os descritores indicativos, sendo especificações dos quatro critérios de qualidade mencionados anteriormente, ou seja, sendo meras linhas de orientação, são aplicados pelos utilizadores em função dos seus contextos e necessidades, têm por isso como principal objetivo a clarificação dos critérios de qualidade, de modo que sejam claros para todos os *stakeholders*.

Na fase de **planeamento** são utilizados os seguintes descritores:

- 1 - São fixados e supervisionados objetivos e metas,
- 2 - As responsabilidades em matéria de gestão pedagógica e desenvolvimento da qualidade estão explicitamente atribuídas;

Plano de Melhoria/Escola Secundária Abade de Baçal 2/3

- 3 - No planeamento de atividades existe colaboração entre *stakeholders* internos e externos;
- 4 - A decisão da oferta formativa do Agrupamento, baseia-se nas necessidades locais regionais sendo consultados e emitidos pareceres de vários parceiros.

Na fase de **implementação**, foram selecionados os descritores:

- 1 - Os recursos humanos e materiais são eficazmente atribuídos tendo em conta os objetivos e metas fixados;
- 2 - Existe uma forte colaboração entre todos os intervenientes na implementação do Plano Educativo da Escola, e dos Plano Anual de Atividades;
- 3- Existe um plano de formação quer para o pessoal docente quer para o pessoal não docente;

No processo de **avaliação** escolheram-se como descritores:

- 1 - A avaliação interna é efetuada, trimestralmente no final de cada período letivo e anualmente;
- 2 - São avaliados os domínios, metas/indicadores de sucesso;
- 3 - São realizados anualmente questionários de satisfação envolvendo os *stakeholders*.

Na fase de **revisão** os descritores selecionados são:

- 1- São recolhidas informações dos formandos e dos docentes e utilizadas na redefinição de novas ações;
- 2- Os relatórios de avaliação são divulgados junto dos *stakeholders*.

O Plano de Melhoria é um compromisso decorrente da concretização de um conjunto de ações que permitirão, de uma forma gradual, a melhoria da prática educativa de uma Escola, partindo do princípio de que uma escola eficaz é aquela que, a partir dos recursos disponíveis e atendendo as características da comunidade educativa e do meio envolvente, consegue uma otimização do desempenho académico dos seus alunos de uma forma consistente.

	Análise de taxas do indicador	2014/2017	2015/2018	2016/2019	2017/2020	2018/2021	2019/2022	2020/2023
Indicador 4ª	Taxa de conclusão no tempo previsto	21,7%	37,5%	71,4%	72,7%	100,0%	74,5%	95,2%
	Taxa de conclusão após o tempo previsto	4,4%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Conclusão dos Cursos	Taxa de conclusão global	26,1%	37,5%	71,4%	72,7%	100,0%	74,5%	95,2%
	Taxa de Desistência	52,2%	56,3%	7,1%	22,7%	0,0%	25,5%	5,0%
	Taxa de Não aprovação	21,7%	6,3%	21,4%	4,6%	0,0%	0,0%	0,0%
Indicador 5ª	Taxa de Diplomados empregados por conta de outrem	16,7%	16,7%	0,0%	25,0%	34,0%	5,0%	
	Taxa de Diplomados à procura de emprego	16,7%	0,0%	0,0%	0,0%	6,0%	35,0%	
Colocação dos diplomados	Taxa de Diplomados empregados por conta própria	0,0%	0,0%	0,0%	6,3%	0,0%	5,0%	
	Taxa de Diplomados a frequentar estágios profissionais	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	
	Taxa de Diplomados em prosseguimento de estudos	66,7%	83,3%	100,0%	68,8%	60,0%	55,0%	
	Taxa de Diplomados em situação desconhecida	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	
Indicador EQAVET 6ª	Diplomados que exercem profissões relacionadas com o curso	0,0%	0,0%	0,0%	40,0%	0,0%	45,0%	
Ocupação dos diplomados em profissões relacionadas com o curso	Diplomados que exercem profissões não relacionadas com o curso	100,0%	100,0%	0,0%	60,0%	60,0%	55,0%	
Indicador EQAVET 6ª ³	Taxa de alunos avaliados	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	74,5%	
	Taxa de satisfação dos empregadores	0,0%	0,0%	0,0%	75,0%	90,0%	100,0%	
Satisfação dos empregadores	Média de satisfação dos empregadores	0	0	0	3,8	3,8	3,8	



2. Identificação das áreas de melhoria, objetivos e metas a alcançar

(inserir/eliminar/formatar, tanto quanto necessário)

Área de Melhoria	Descrição da Área de Melhoria	Objetivo	Descrição do objetivo e metas a alcançar (quando disponível, indicar o ponto de partida)
AM1	Taxa conclusão dos cursos	O1	Aumentar a taxa de conclusão dos cursos no tempo previsto para 80%.
		O2	Reduzir o abandono escolar e o absentismo para valores inferiores a 22%.
		O3	Situar a avaliação da FCT para que no mínimo 80% dos formandos estejam no patamar do “Muito Bom” e do “Bom”.
		O4	Situar a taxa média de presenças dos EE nas reuniões com os DT nos 65%
AM2	Formação	O5	Dinamizar ações de formação inovadoras 2 ações de Formação
		O6	Monitorizar o impacto da formação no desenvolvimento profissional (através de inquéritos)
AM3	Comunicação	O7	Criar um plano de comunicação eficaz dos resultados e do plano de



			melhoria do ensino profissional, quer interna quer externa.
--	--	--	---

3. Identificação das ações a desenvolver e sua calendarização (inserir/eliminar/formatar, tanto quanto necessário)

Área de Melhoria	Ação	Descrição da Ação a desenvolver	Data Início (mês/ano)	Data Conclusão (mês/ano)
AM1	A1	Sinalização atempada de situações passíveis de desistência com intervenção rápida dos vários agentes educativos/serviços de apoio (Objetivo 1)	Setembro 2023	Julho 2024
	A2	Promoção de aulas de caráter mais prático (Objetivo 1)	Setembro 2023	Julho 2024
	A3	Diversificação e inovação das atividades e visitas de estudo	Setembro 2023	Julho 2024
	A4	Implementação de atividades de enriquecimento curricular que vão ao de encontro dos interesses dos alunos (Teatro, Rádio Escola, Exposições, etc.)	Setembro 2023	Julho 2024
	A5	Promoção da articulação interdisciplinar, principalmente entre disciplinas mais práticas e disciplinas mais teóricas (Objetivos 1 e 2)	Setembro 2023	Julho 2024
	A6	Promoção de projetos que mobilizem e fixem os alunos na Escola –	Setembro 2023	Julho 2024

Plano de Melhoria/Escola Secundária Abade de Baçal 5/ 3

		ABTv; Rádio Escola, WS Portugal, etc.		
	A7	Reforço da implementação dos planos de recuperação modular (Objetivo 2)	Setembro 2023	Julho 2024
	A8	Diversificação das estratégias de apoio (Objetivo 2)	Setembro 2023	Julho 2024
	A9	Monitorização e correção das ações implementadas e desenvolvidas tendo em conta o perfil do aluno e o sucesso atingido (Objetivo 1)	Setembro 2023	Julho 2024
	A10	Adequar o local de realização da FCT ao perfil e competências do formando, facultar o apoio necessário na gestão de eventuais obstáculos que surjam	Setembro 2023	Julho 2024
	A11	Envolvimento dos Pais/EE no percurso escolar dos encarregados de educação e na “vida” escolar e promover o seu papel como âncora na ligação dos alunos à escola	Setembro 2023	Julho 2024
	A12	Concretização do plano de formação, para o pessoal docente e não docente em articulação com o CFAE BN	Setembro 2023	junho 2024
	A13	Implementação ações de formação inovadoras direcionadas para formandos e formadores	Setembro 2023	Julho 2024

	A14	Potenciação dos formadores internos	Setembro 2023	Julho 2024
	A15	Realização de inquéritos para avaliação do impacto da formação no desenvolvimento profissional dos alunos/formandos	Setembro 2023	Julho 2024
AM3	A16	Dotar os alunos dos cursos profissionais de materiais pedagógicos inovadores	Setembro 2023	Julho 2024
	A17	Criação de um Conselho Consultivo para os CP	Setembro 2023	Julho 2024
	A18	Substituição dos quadros interativos	Setembro 2023	Julho 2024
	A19	Renovação do parque informático	Setembro 2023	Julho 2023
	A20	Candidatura financeira para o Centro Tecnológico Especializado Industrial	Setembro 2022	Julho 2023
	A21	Substituição dos quadros interativos	Setembro 2022	Julho 2023

4. Mecanismos previstos para monitorização do Plano de Melhoria

O grau de cumprimento das metas definidas, os possíveis desvios e estratégias a desenvolver para a sua correção terão o envolvimento dos seguintes órgãos:

- No final de cada período, os Conselhos de Turma farão a avaliação dos indicadores relativos à assiduidade, aproveitamento escolar e desistências. Com base na avaliação efetuada serão definidas estratégias a integrar no Projeto Curricular de Turma. Os resultados e medidas serão alvo de discussão pelos alunos, para parecer, em Assembleia de Turma a realizar no 2º e 3º período escolar;
- No início do 2º e 3º período e no final do ano letivo o Conselho Pedagógico levará a cabo a avaliação destes resultados e tomará as medidas adequadas para atingir os objetivos/metast definidas.



Serão efetuados inquéritos de satisfação a todos os elementos da comunidade educativa tendo em vista aferir o nível de cumprimento do plano de melhoria estabelecido.

Será determinada a taxa de conclusão do curso a partir de janeiro de 2021.

Serão efetuados inquéritos para determinar os indicadores adotados para o alinhamento com o quadro EQAVET, nomeadamente a taxa de colocação e o nível de satisfação dos empregadores 12 meses após a conclusão do curso e até 36 meses após a conclusão do curso.

Priorização das Áreas de Melhoria					
Níveis a usar para pontuar cada AM	Nível Baixo (0 pontos)	Nível Médio (3 pontos)	Nível Elevado (5 pontos)		
Impacto	É improvável que tenha impacto em qualquer objetivo da organização ou indicador de desempenho	Terá um impacto em pelo menos um objetivo da organização ou indicadores de desempenho	Terá um impacto significativo em mais do que um objetivo da organização ou indicadores de desempenho		
Capacidade	Improvável de ser implementada no curto prazo; requer um número significativo de recursos que a organização não possui	É possível, mas não imediato, de implementar no curto prazo; requer um número razoável de recursos	Pode ser implementada no curto prazo; requer recursos que a organização possui ou irá possuir a curto prazo		
Satisfação	Improvável impacto na satisfação da comunidade escolar	A ação tem impacto indireto na melhoria da satisfação da comunidade escolar	A ação tem impacto direto na satisfação da comunidade escolar		

Ações de Melhoria	Impacto	Capacidade	Satisfação	Pontuação	Prioridade
	(a)	(b)	(c)	(a×b×c)	
Melhoria das taxas de conclusão dos cursos.	5	5	5	125	1ª
Melhorar a percentagem de alunos que completaram o curso e que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o curso/área de educação e formação que concluíram.	5	3	5	75	3ª
Melhorar a percentagem de empregadores que estão satisfeitos com os formandos que completaram o curso de EFP.	5	3	5	75	4ª
Melhorar a participação do pessoal docente e não docente nas ações de formação.	3	3	5	45	5ª
Melhorar a comunicação interna do Agrupamento.	5	5	5	125	2ª
Melhorar a renovação do material didático e mobiliário da escola.	3	3	5	45	6ª

Fatores de sucesso	Constrangimentos
(condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	(condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Formação para docentes do EQAVET e das PAP.	Horários muito sobrecarregados de docentes e alunos.
Trabalho colaborativo entre docentes do C.T..	Não articulação dos horários de docentes das áreas técnicas complementares (possibilitar o trabalho de continuidade).
Aposta em regime de co-docência em algumas turmas e disciplinas.	Resposta, nem sempre atempada, das entidades envolvidas.
Envolvimento dos Pais/Encarregados de Educação nas atividades desenvolvidas pelos alunos.	Participação deficitária dos Pais/Encarregados de Educação e Empresas.
Envolvimento dos alunos em atividades/projetos, que contribuíram para a sua formação cívica e reforçaram a cultura de escola.	Desvalorização dos cursos profissionais.



5. Formas previstas para divulgação do Plano de Melhoria

As formas preconizadas para a divulgação do Plano de Melhoria são as seguintes:

- No Conselho Geral, no início do ano letivo;
- No Conselho Pedagógico e nos Conselhos de Turma no início de cada ano letivo;
- Na Assembleia Geral de Trabalhadores até ao final de outubro;
- Nas Assembleias de Turmas no início de cada ano letivo;
- Divulgação na página institucional na internet da EPAQL até ao final de outubro;
- Divulgação por mail para os *stakeholders* externos.

6. Observações (*caso aplicável*)

| |

Os Relatores

Bragança, 2 de novembro de 2023.

Diretora

(Maria Teresa Martins Rodrigues Sá Pires)

Responsável da Qualidade

(Paulo Sérgio Correia)